

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

«ПРИНЯТО»  
решением  
Педагогического совета № 7  
от 22.05.2014



«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом № 68 от 26.05.2014  
Директор ЧОУ «Школа  
«Альтернатива» А.А. Иоффе»  
А.А. Иоффе

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»  
(в редакции приказа №158 от 28.08.2015)**

г. Самара, 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
<b>I. Целевой раздел</b>		2-22
1.1.	Пояснительная записка	4 -16
	Введение	4-6
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	6-9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	9-12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста	12-16
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	16-22
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Корректировка требований ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальным возможностям воспитанников на ступени дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	16-22
<b>II. Содержательный раздел</b>		23-49
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23-35
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	36
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	36-41

№	Содержание	Страница
	культурных практик	
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41-44
2.2.3.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	44
2.2.4.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	45 - 47
2.2.6.	Преимущества работы ступеней дошкольного образования и начальной школы (вариативная часть)	47-49
<b>III. Организационный раздел</b>		50- 76
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания дошкольной ступени Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	50-51
3.2.	Распорядок (режим) дня	52-56
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на ступени дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	56-71
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды на ступени дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	72-76
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		
4.1.	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	77
<b>Приложения</b>		
1.	Учебный план	1-12
2.	Календарный учебный график	1
3.	Программа дополнительного образования «Ритмика»	1-25

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Введение**

Основная образовательная программа дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» - это нормативно-управленческий документ Частного общеобразовательного учреждения «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» (далее – ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»), определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» (далее – ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

*Программа носит открытый характер.* Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

Нормативной базой для составления ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» являются:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
  - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.;
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15.05.2013 г. № 26);
  - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
  - Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена;
  - Устав ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»;

В разработку ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» положен многолетний опыт педагогов организации образовательного процесса «Школы дошкольника».

ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный<sup>1</sup>.

**1. Целевой раздел** (цели и задачи реализации ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе», принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, планируемые результаты освоения ООП ДО).

**2. Содержательный раздел** (содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; способы и направления поддержки детской инициативы,

---

<sup>1</sup> П.2.11 ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные характеристики содержания ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»).

**3. Организационный раздел** (режим дня, традиционные для ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» праздники, мероприятия, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, требования к материально-техническим условиям реализации ООП).

Кроме того, согласно ФГОС ДО ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» включает дополнительный 4 раздел:

**4. Краткая презентация ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность на ступени дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе».

В случае если обязательная часть ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на примерную программу. Часть ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе», формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных педагогами парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы<sup>2</sup>.

ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» показывает:

- как, с учетом конкретных условий ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе», создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- какие педагогические технологии обучения воспитанников применяются в педагогическом процессе;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников, поддерживается детская инициатива;
- содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников);

---

<sup>2</sup> П. 2.12. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- создание условий для полноценного взаимодействия педагогических работников и родителей ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»;
- предметно - пространственную среду на ступени дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» с учётом экономических возможностей учреждения и возрастных возможностей воспитанников;
- введение необходимого регионального компонента как учёта национально-культурных и климатических условий.

ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» разрабатывается и утверждается ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «Детство».

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 % основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе».

### 1.1.1. Цели и задачи ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

Цели и задачи ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» формулируются педагогическими работниками на основе анализа:

- ФГОС ДО;
- Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» и парциальных образовательных программ, выбранных педагогическими работниками и родителями воспитанников (их законными представителями);
- характеристики возрастных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста;
- образовательных запросов родителей, социума.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» соответствует целям и задачам Примерной основной общеобразовательной программы «Детство»

**Цель программы «Детство»:** *создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации*

Табл.1

<p>ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе», разработанная на основе ФГОС ДО и программы «Детство», ориентирована на:</p>	<p>Задачи развития и воспитания ребенка программы «Детство», которые составляют основу ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места</li> </ul>	<p>Приоритетными задачами развития и воспитания воспитанников являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li> </ul>

<p>ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе», разработанная на основе ФГОС ДО и программы «Детство», ориентирована на:</p>	<p>Задачи развития и воспитания ребенка программы «Детство», которые составляют основу ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»:</p>
<p>проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;</li> <li>– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</li> <li>– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</li> <li>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li> <li>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li> <li>– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li> <li>– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие воспитанников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li> <li>– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li> <li>– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li> </ul>

Подраздел «Цели и задачи» в *части, формируемой участниками образовательных отношений* ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» конкретизируется целями и задачами, связанными с наличием приоритетных



направлений деятельности, этнокультурных, демографических, климатических, в которых осуществляется образовательная деятельность. Запросов родителей воспитанников (их законных представителей).

Задачи развития и воспитания ребенка программы «Детство», которые составляют основу ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе», дополняются задачами:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- воспитание у воспитанников миролюбия, принятия и понимания других людей (воспитанников и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. Воспитание негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку;
- приобщение воспитанников к иностранному языку (английскому) и англоязычной культуре. Развитие желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе».

*ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» опирается на основные принципы дошкольного образования:*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Кроме того, ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» соответствует принципам, сформулированным на основе требований ФГОС ДО:*

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Реализация содержания всех образовательных областей ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» основывается на следующих принципах:*

1. Развивающего образования, которое предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2. Ориентации на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста воспитанников и, конечно же, от предлагаемого воспитанникам содержания.

3. Реализации деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в

естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у воспитанников собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У воспитанников развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у воспитанников развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у воспитанников возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее воспитанникам некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие воспитанников между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый воспитанник чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети

смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех воспитанников постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Сформулированные выше принципы безусловно носят **здоровьесберегающий характер**, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» характеристики

#### Краткая характеристика дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

С 2010 года в ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» функционирует группа кратковременного пребывания «Школа дошкольника».

С 2014-2015уч. г. в дошкольном отделении ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» планируется функционирование 2 групп:

Табл.2

Возрастная категория	Направленность групп	Количество Групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	до 15
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	до 15

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и сокращенного дня – 10 часов.

#### Кадровый потенциал дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов. Из них 2 воспитателя, а также специалисты: учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, учитель английского языка, учитель танца, педагог дополнительного образования (музыкальный руководитель).

Табл.3

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	2

	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

### **Возрастные особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста.**

В ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» представлены возрастные особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста, так как на дошкольной ступени получают дошкольное образование дети данного возрастного периода.

Более развернутые характеристики воспитанников старшего дошкольного возраста представлены в Примерной основной образовательной программе «Детство».

В ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» педагогический коллектив, анализируя возрастные особенности, постарался выделить достижения возраста и основные целевые направления в работе с детьми, приоритетные виды деятельности и формы работы для каждого возраста.

Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений, окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры, информационный тип развития общества).

Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери и близких взрослых. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка со взрослыми, другими детьми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для воспитанников прошлого века. Учитывая, что смысловая сфера выступает одновременно интегративной основой личности, структурным элементом сознания и деятельности (Д.А. Леонтьев), её генезис следует

рассматривать с позиции комплексного развития личности и сознания в ходе овладения ребёнком разными видами детской деятельности.

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе», так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

### Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет

Табл.5

Возрастные особенности детей (5-6 лет)	Достижения возраста	Основные целевые направления в работе с детьми	Приоритетные:
<p>В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.</p> <p>Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые воспитанник не наблюдал непосредственно.</p> <p>Воспитанников интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.</p> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Высшей формой самостоятельности воспитанников является творчество. Обязательным элементом образа жизни старших воспитанников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>Условием полноценного развития старших воспитанников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Важным показателем самосознания</p>	<p>Развивается изобразительная деятельность детей.</p> <p>Это возраст наиболее активного рисования.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> <p>Восприятие усложняется: дети могут различать не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Развивается словесно-логическое мышление.</p> <p>Внимание становится произвольным.</p> <p>Развивается</p>	<p>Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок.</p> <p>Создавать условия для реализации всех видов игры.</p> <p>Внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество</p> <p>Формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе)</p> <p>Во всех видах деятельности и общения способствовать развитию воспитанников диалогической и монологической речи</p> <p>Развивать у воспитанников познавательные</p>	<p><b>1. Виды деятельности</b></p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Познавательно-исследовательская,</p> <p>Конструктивная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Трудовая</p> <p><b>2. Формы работы</b></p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Обсуждение</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Слушание</p>

Возрастные особенности детей (5-6 лет)	Достижения возраста	Основные целевые направления в работе с детьми	Приоритетные:
<p>воспитанников 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их.</p> <p>Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.</p>	<p>связная речь, фонематический слух.</p> <p>Игровая деятельность характеризуется распределением ролей, структурирование игрового пространства</p>	<p>интересы, сенсорные и интеллектуальные способности</p> <p>Поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало</p> <p>Продолжать формировать у воспитанников эстетическое отношение к окружающему и художественные способности</p>	<p>Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Совместные действия</p> <p>Поручение</p> <p>Задание</p> <p>Реализация Проектов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>

### Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет

Табл.6

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Основные целевые направления в работе с детьми	Приоритетные:
<p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p>Игровые действия становятся более сложными.</p> <p>Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают</p>	<p>Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу</p>	<p>Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок.</p> <p>Создавать условия для реализации всех видов игры.</p> <p>Внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество</p> <p>Формировать основы культурного и</p>	<p><b>1. Виды деятельности</b></p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Познавательная-исследовательская,</p> <p>конструктивная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Трудовая</p> <p><b>2. Формы работы</b></p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Обсуждение</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов</p>

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Основные целевые направления в работе с детьми	Приоритетные:
<p>более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок.</p> <p>Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам – он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>У воспитанников продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У воспитанников продолжает развиваться связная речь.</p>	<p>дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе</p>	<p>экологически целесообразного поведения (в природе и обществе)</p> <p>Во всех видах деятельности и общения способствовать развитию воспитанников диалогической и монологической речи</p> <p>Развивать у воспитанников познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности</p> <p>Поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало</p> <p>Продолжать формировать у воспитанников эстетическое отношение к окружающему и художественные способности</p>	<p>детского творчества</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Совместные действия</p> <p>Поручение</p> <p>Задание</p> <p>Реализация</p> <p>Проектов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

### 1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Раздел IV. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)



Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>4</sup>.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования воспитанников в ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» возрасте от 5 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения ступени дошкольного образования в ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»:**

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

---

<sup>4</sup> п. 4.3. ФГОС ДО

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»нацелена на то, чтобы воспитанник на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;

- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

**Планируемые результаты  
освоения ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

<b>К шести годам</b>	<b>К семи годам</b>
<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p> <p>Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением,</p>

<b>К шести годам</b>	<b>К семи годам</b>
<p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p> <p>Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.</p> <p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором</p>

<b>К шести годам</b>	<b>К семи годам</b>
<p>сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.</p> <p>Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.</p> <p>Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.</p> <p>Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	<p>он живёт;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.</p> <p>Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.</p> <p>Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
<p>С удовольствием включается в проектную</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к</p>

<b>К шести годам</b>	<b>К семи годам</b>
<p>деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)</p>	<p>малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p>
<p>Проявляет инициативность в обучении английскому языку</p>	<p>Проявляет инициативность в обучении английскому языку адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно), стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.</p>

## II. Содержательный раздел

В данном разделе ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

---

*Обязательная часть содержательного раздела ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014*

---

В содержательном разделе программы «Детство» выделен раздел «Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет».

ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» строит свой образовательный процесс и в обязательной части и части, формулируемой участниками образовательных отношений, исходя из того, что игра – *ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.*

**Классификация игр воспитанников старшего дошкольного возраста, заложенных в ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»<sup>5</sup>**

Табл.6.

<b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>	<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Народные игры</b>
<b>Игра-экспериментирование:</b> -игры с природными объектами; -игры с игрушками; -игры с животными <b>Сюжетные самостоятельные игры:</b> - сюжетно-отобразительные; -сюжетно-ролевые;	<b>Обучающие игры:</b> -сюжетно-дидактические; - подвижные; -музыкально-дидактические; -учебные <b>Досуговые игры:</b> -интеллектуальные; -игры-забавы; -театрализованные;	<b>Обрядовые игры:</b> -семейные; -сезонные; -культурные <b>Тренинговые игры:</b> -интеллектуальные; -сенсомоторные; -адаптивные <b>Досуговые игры</b>

<sup>5</sup> По С.Л. Новоселовой

-режиссерские; -театрализованные	-празднично –карнавалыные; -компьютерные	-игрища; -тихие игры; -игры-забавы
-------------------------------------	---	--

## **2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ**

**Извлечение из ФГОС ДО**

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*

Реализация задач **Обязательной части** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется посредством использования следующего методического обеспечения:

#### **1. Комплексная программа:**

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

#### **2. Парциальные программы и методические пособия:**

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения воспитанников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Игра и дошкольник. Развитие воспитанников старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009

#### **3. Технологии по игровой деятельности:**

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008



Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, дополняется парциальной программой «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004

**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ** Табл.7

<p><b>ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ</b> (в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной программы «Детство»)  <b>Позитивная социализация воспитанников дошкольного возраста, приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</b></p>				
<p><b>Задачи социально-коммуникативного развития</b></p>				
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>		
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>
<p><b>Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>				
<p><b>Развитие игровой деятельности воспитанников с целью освоения различных социальных ролей</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Патриотическое воспитание воспитанников дошкольного возраста</b></p>	
<p><u>Методы руководства сюжетно-ролевой игрой</u>  <b>Первый принцип:</b> педагог должен играть вместе с ними  <b>Второй принцип:</b> на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы "открывался" и усваивался новый, более сложный способ построения игры  <b>Третий принцип:</b> на каждом возрастном этапе ориентировать воспитанников как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам  <u>Педагогическая поддержка самостоятельных игр,</u>  <u>обеспечение педагогических условий развития игры</u>            1. Обогащение воспитанников знаниями и опытом деятельности            2. Передача игровой культуры воспитаннику (обучающие игры, народные игры)</p>	<p><u>Основные направления работы по ОБЖ</u>            Усвоение воспитанниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения            Формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки            Развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся</p>	<p><u>Формы организации трудовой деятельности</u>            Поручения            Дежурства            Коллективный труд  <u>Виды труда</u>  <b>Навыки культуры быта</b> (труд по самообслуживанию)  <b>Ознакомления с трудом взрослых</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b> (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)  <b>Труд в природе</b>  <b>Ручной труд</b> (мотивация –</p>	<p><u>Компоненты патриотического воспитания в ДО</u>  <b>Содержательный</b> (представление воспитанника об окружающем мире)  <b>Эмоционально-побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства воспитанника к окружающему миру)  <b>Деятельностный</b> (отражение отношения к окружающему миру)</p>	

4. Оптимизация проблемного общения взрослого с ребенком	ситуации и построению адекватного безопасного поведения	сделать приятное взрослому, другу- ровеснику и т.д.)	
3. Развивающая предметно- игровая среда			

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Извлечение из ФГОС ДО

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.*

Реализация задач **Обязательной части** образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется посредством использования следующего методического обеспечения:

#### 1. Комплексная программа:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

#### 2. Парциальные программы и методические пособия:

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для воспитанников 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

#### 4. Учебно-наглядные пособия:

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011

В образовательном процессе используются:

### **3.Рабочие тетради для воспитанников дошкольного возраста:**

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

**Часть, формулируемая участниками образовательных отношений,** дополняется:

1. Парциальной образовательной программой «Детство с родным городом» (приложение к Примерной образовательной программе «Детство» для части, формулируемой участниками образовательного отношений)

2. Парциальной образовательной программой «Поликультурное Детство» (приложение к Примерной образовательной программе «Детство» для части, формулируемой участниками образовательного отношений)



ребёнок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i>	<i>знаний</i> в специально организованной самостоятельной деятельности	
---	--	--

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### Извлечение из ФГОС ДО

*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Реализация задач **Обязательной части** образовательной области «Речевое развитие» осуществляется посредством использования следующего методического обеспечения:

#### 1. Комплексная программа:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

#### 2. Методические пособия:

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Детство ПРЕСС, 2007.

Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.

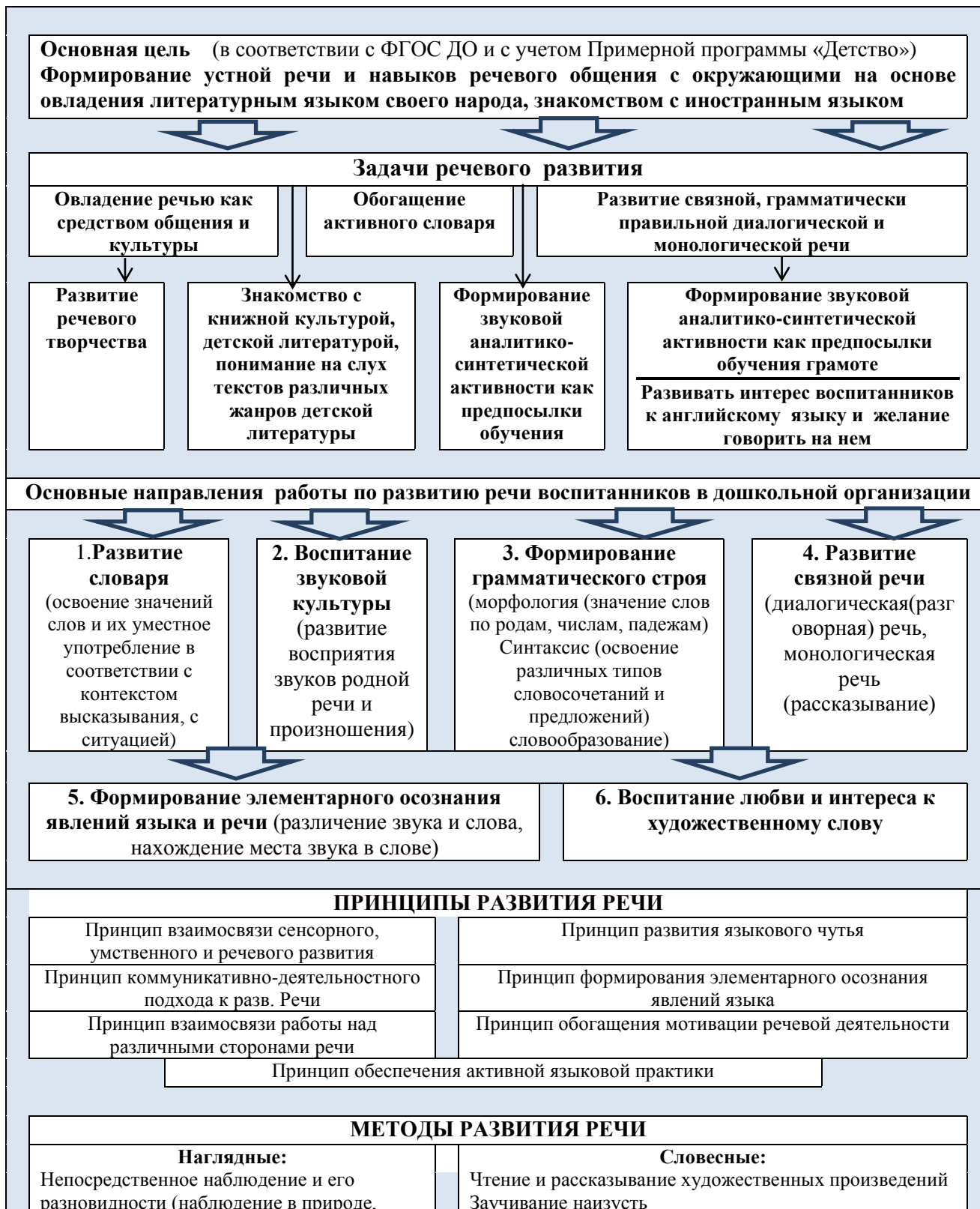
Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

**Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, дополняется:**

Парциальной образовательной программой «Детство с английским языком» (приложение к Примерной образовательной программе «Детство» для части, формулируемой участниками образовательного отношений).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Табл.9



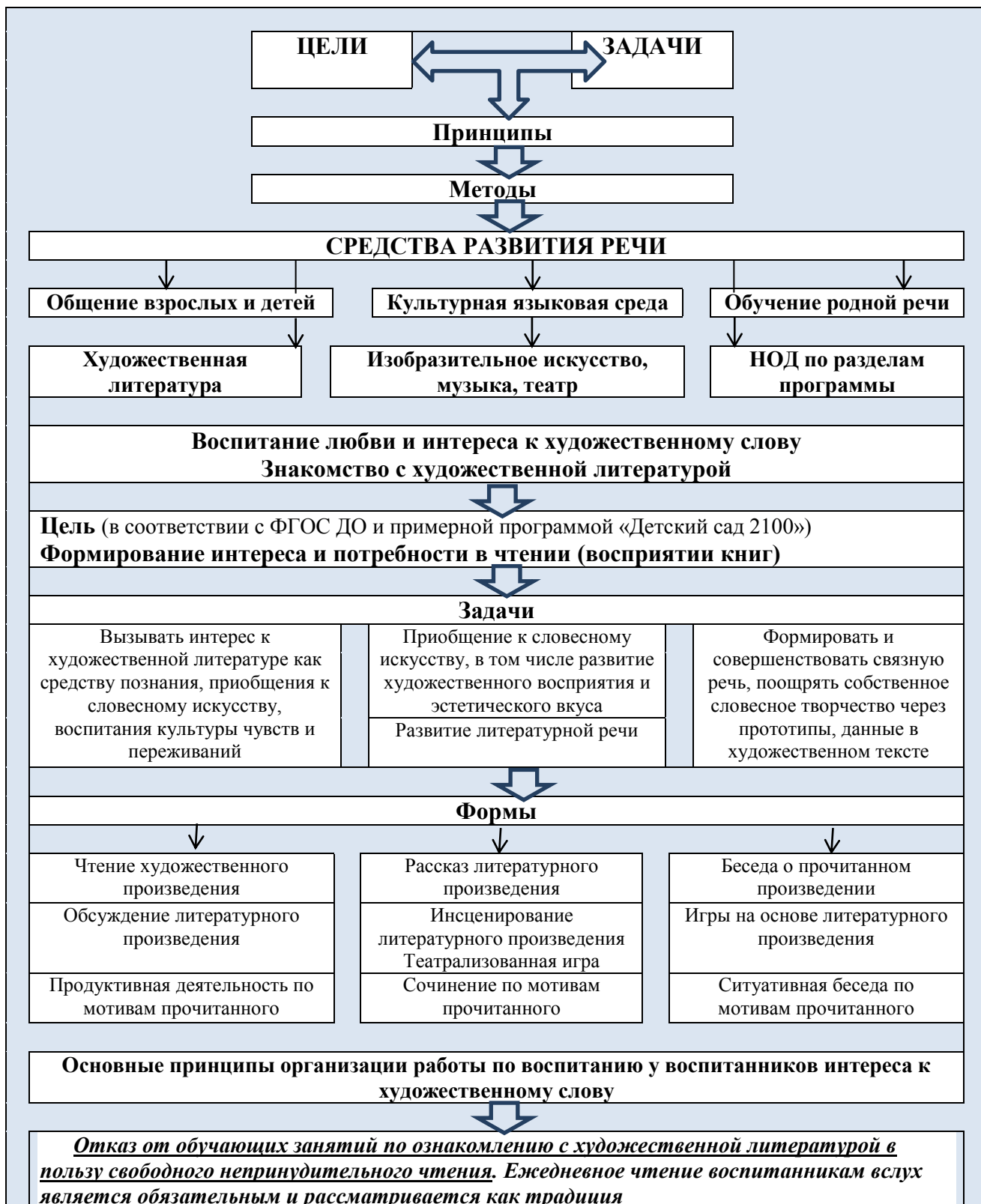
экскурсии)  
Опосредованное наблюдение  
(изобразительная деятельность:  
рассматривание игрушек и картин,  
рассказывание по игрушкам и картинам)

Пересказ  
Обобщающая беседа  
Рассказывание без опоры на наглядный материал

**Практические:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Табл.10



*В отборе художественных текстов учитываются предпочтения воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.*

*Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включение различных видов деятельности: продуктивной, познавательной-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты (книга, выставка изобразительного творчества, макетов, детско-родительских праздников и т.д.)*

## **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Извлечение из ФГОС ДО**

*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Реализация задач **Обязательной части** образовательной области «Физическое развитие» осуществляется посредством использования следующего методического обеспечения:

#### **1. Комплексная программа:**

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

#### **2. Методические пособия:**

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.

Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

Те Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.



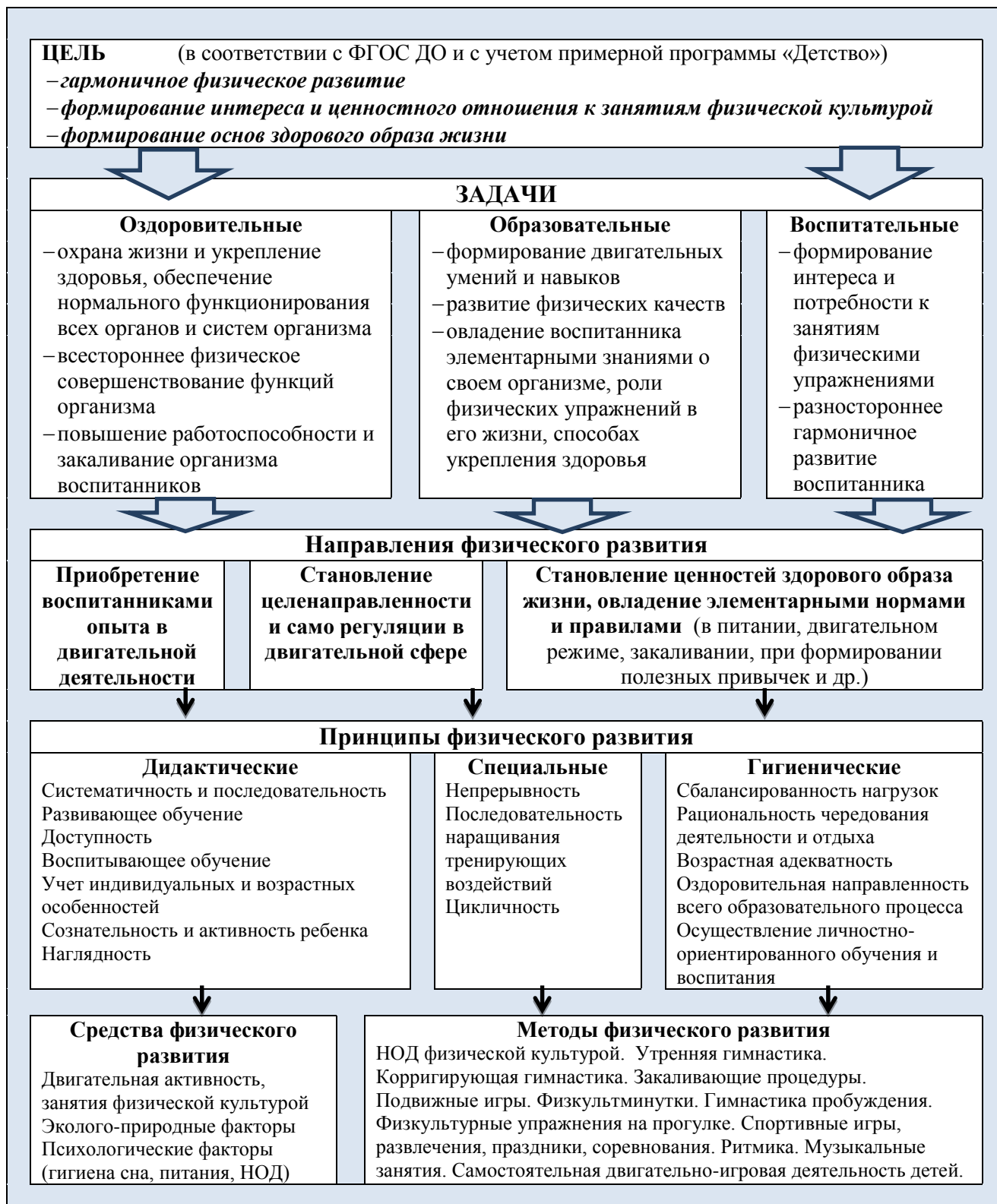
Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, дополняется парциальной программой:

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Табл.11



### Виды здоровьесберегающих технологий в ДО

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья**  
(ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики)

**Технологии обучения здоровому образу жизни**  
(занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС))

**Коррекционные технологии**  
(арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика)

## 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Извлечение из ФГОС ДО

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

*Становление эстетического отношения к окружающему миру;*

*Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).*

Реализация задач **Обязательной части** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется посредством использования следующего методического обеспечения:

#### 1. Комплексная программа:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

#### 2. Парциальные программы и методические пособия:

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития воспитанников раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

#### 3. Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим воспитанников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим воспитанников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим воспитанников с портретной живописью.  
Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

**Часть, формулируемая участниками образовательных отношений,** дополняется авторской дополнительной образовательной программой по ритмике (Приложение № 3)

**Дополнительное образование** (часть, формулируемая участниками образовательных отношений)

Дополнительные образовательные программы ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основной и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста воспитанников (5-7 лет).

Табл.11а

	Возрастные группы, количество условных часов согласно ООП ДО, их длительность		Общее количество условных часов в учебном году	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Английский язык <sup>6</sup>	<b>1</b> /не более 25 мин	<b>2</b> /не более 60 мин	33	66
Ритмика <sup>7</sup>	<b>1</b> /не более 25 мин	<b>2</b> /не более 30 мин	33	66

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» призвана способствовать:

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
3. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

<sup>6</sup> Парциальная программа «Детство с английским языком» - приложение к ПООП «Детство»

<sup>7</sup> Авторская программа

5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе».

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

При реализации ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» и организации совместного образа жизни детей, педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого воспитанника;
- определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому воспитаннику, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Виды детской деятельности, в реализации которых осуществляется образовательный процесс ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»:**

- *Игровая*
- *Коммуникативная деятельность*
- *Познавательно-исследовательская*
- *Восприятие художественной литературы и фольклора*
- *Конструирование и изобразительная деятельность*
- *Музыкальная деятельность*
- *Двигательная деятельность*

**Формы организации:** индивидуальная, подгрупповая, фронтальная

**Основные формы работы по образовательным областям**

Табл.12

<b>ОО</b>	<b>Формы работы</b>	
<b>Социально-коммуникативное</b>	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник	Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и воспитанников тематического характера Проектная деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Мастерская речи	Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Познавательное развитие</b>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация	Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Творческая мастерская Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Этот подход заложен в ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе». Единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагог широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимные моменты. Они направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Примерная сетка  
специально организованной образовательной деятельности**

Табл.13

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Двигательная деятельность:</b>			
	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
<b>2. Коммуникативная деятельность:</b>			
2.1.	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<b>3. Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование – Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4.	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) <b>и конструирование</b>	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5.	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
	<b>Всего в неделю</b>	<b>13 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>13 образовательных ситуаций и занятий</b>
<b>4. Дополнительное образование</b>			
6.	Английский язык	<b>1</b> /не более 25 мин	<b>2</b> /не более 30 мин
7.	Ритмика	<b>1</b> /не более 25 мин	<b>2</b> /не более 30 мин
	<b>Всего в неделю</b>	<b>2 занятия</b>	<b>4 занятия</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>17 образовательных ситуаций и занятий</b>



## **Культурные практики, заложенные в образовательный процесс ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра педагога и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»)

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение взрослого и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями воспитанников (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности педагога и воспитанника и культурных практик в режимных моментах**

Табл.14

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Тренинг «Учимся общаться»	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно -конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать воспитанников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь воспитанникам. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

#### **Поддержка детской инициативы в игре**

Предоставление воспитанникам времени для игры и организация среды. Предоставление ребенку времени для игры, игрового материала и т.д. способствует поддержанию игры на уже сложившемся уровне и ее дальнейшему развитию.

В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры старших воспитанников может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).

- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь воспитанникам в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих воспитанников в роли игровых «менторов».

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- 1) Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику;
- 2) Уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников;
- 3) Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу);
- 4) Создавать условия для разнообразной творческой деятельности воспитанников;
- 5) При необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры;
- 6) Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- 7) Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- 8) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам;
- 9) Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- 10) Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- 11) Рассказывать воспитанникам о трудностях, которые сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- 12) Создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие» 5-7 лет:**

- 1) Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников в познавательной (поисковой) деятельности;
- 2) Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения;
- 3) Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- 4) Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий.

#### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-7 лет:**

- 1) Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ воспитанников;
- 2) Организовывать концерты для выступления воспитанников и взрослых;
- 3) Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- 4) Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий.

#### **2.2.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Данный подраздел соответствует разделу «Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга» Примерной основной образовательной программе «Детство» и Положению о педагогической диагностике и мониторинге дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе».

#### **2.2.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

Сотрудничество с семьей и участие семьи в образовании ребенка, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями воспитанников – важная составляющая ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе». Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

В основу взаимодействия положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач развития, воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного отделения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

### Модель включения родителей в образовательное пространство дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

Табл.15



## **Направления взаимодействия педагога с родителями:**

1. *Педагогический мониторинг*
2. *Педагогическая поддержка*
3. *Педагогическое образование родителей*
4. *Совместная деятельность педагогов и родителей*

## **Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития воспитанников.**

### ***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья воспитанников с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

### ***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития воспитанников при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи воспитанников и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в центрах группы, в семье по расширению кругозора воспитанников посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках.
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

### ***Социально - личностное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития воспитанников (игровое взаимодействие воспитанников и общение, взаимодействие воспитанников на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития воспитанников при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Привлечение для работы в центрах группы.
3. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования воспитанников из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
4. Организация поквартальных выставок детских работ.
5. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

### **2.2.6. Преемственность работы ступеней дошкольного образования и начальной школы (вариативная часть)**

*Непрерывное образование* понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения *преемственности в развитии ребенка*.

#### **Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста**

*Общие цели непрерывного образования* детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

*Знания, умения и навыки* рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

#### **Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач**

##### ***На дошкольной ступени:***

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

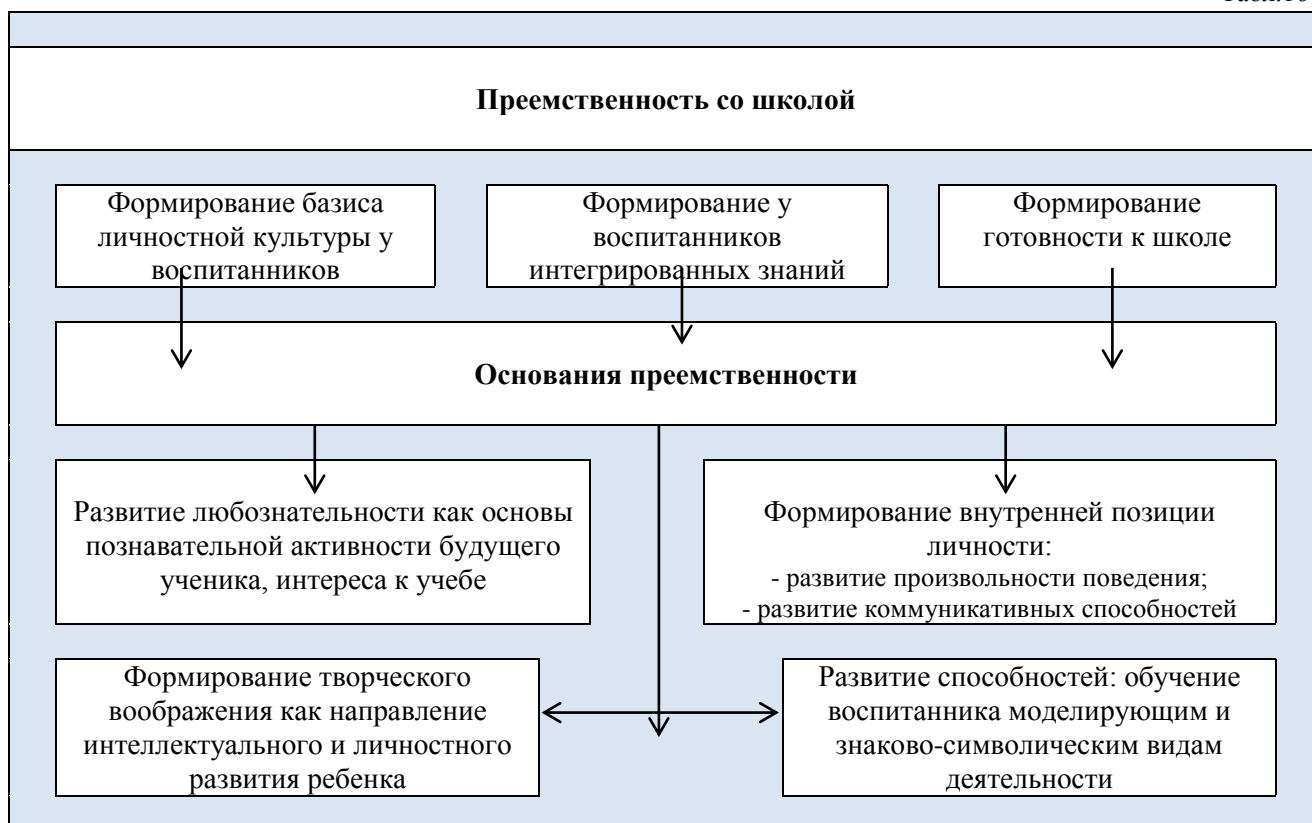


### **На ступени начальной школы:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

### **Модель реализации сотрудничества**

Табл.16



**Система преемственности работы  
в ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

Табл.17



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

При проектировании данного подраздела разработчики стремились к «разумному минимуму», чтобы не перегружать образовательный процесс большим количеством программ и пособий, которые невозможно использовать параллельно.

#### Обеспеченность программами, технологиями, методическими пособиями ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

Табл.18

Образовательная область	Обеспеченность программами, технологиями, методическими пособиями
	<b>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.</b>
социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения воспитанников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Игра и дошкольник. Развитие воспитанников старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009
познавательное развитие	Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для воспитанников 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. <b>Рабочие тетради для воспитанников дошкольного возраста.</b> Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс. 2010 – 2013. Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс. 2010 – 2013. <b>Учебно-наглядные пособия.</b> Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Образовательная область	Обеспеченность программами, технологиями, методическими пособиями
	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011
речевое развитие	Примерная парциальная образовательная программа «Детство с английским языком» Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.
художественно-эстетическое развитие	<p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития воспитанников раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим воспитанников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим воспитанников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим воспитанников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p>
физическое развитие	<p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Те Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000</p>
<p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p>	

### 3.2 Распорядок / Режим дня» на дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

В Программе «Детство» предложен примерный вариант режима дня пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации. Этот режим программы «Детство» и СанПиН является отправной точкой для построения режима на ступени дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе», но он претерпел корректировку. Основания:

- программа дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» реализуется в режиме пятидневной рабочей недели и сокращенного дня пребывания (10 часов) по запросам родителей воспитанников (их законных представителей);

- климатические особенности региона.

Режим дня дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» гибкий. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения воспитанников и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе». Однако, с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

При организации режима дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» предусмотрены: оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность педагогу самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые педагог фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

При осуществлении основных моментов режима осуществляется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у воспитанников разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г. № 28564).

Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г. № 28564, пункт 11.10.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут и подготовительной - 1,5 часа. В середине специально организованной образовательной деятельности *статического характера* проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г. № 28564, пункт 11.11.).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 (старшая группа) и не более 30 минут (подготовительная группа) в день.

Занятия по физическому развитию для воспитанников организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Прогулка составляет 3-4 часа в день. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом воспитанников домой. С родителями воспитанников (их законными представителями) оговаривается дополнительная прогулка с ребенком в вечернее время дома.

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа для воспитанников старшего дошкольного возраста отводится на дневной сон.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину

дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные, музыкальные занятия

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### Примерный режим дня Холодный период года (сентябрь-май)

Табл.19

Режимные моменты	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Длительность	Время	Длительность
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика с инструктором по физо (при отсутствии карантина гимнастика проводится совместно 2 группами с корректировкой нагрузки), индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	30 мин	8.00-8.30	30 мин
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.55		8.30-8.55	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55	45 мин + 10 минут перерыв	9.00-10.50	1,5 часа + 10*2 мин перерыв
Второй завтрак	9.55-10.05	10 мин	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.05-12.05	2 часа	10.50-12.40	1 час 50 мин
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.	12.05-12.20	15 мин	12.35-12.40	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50		12.45-13.15	
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50-13.00	10 мин	13.15-13.	10 мин
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	2 часа	13.15-15.15	2 часа
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25	25 мин	15.15-15.40	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45		15.40-15.55	
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору воспитанников	15.45 -16.40	40 мин	15.55-16.50	45 мин

Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.40-18.00	1 час.20 мин	16.50-18.00	1 час.10 мин
---	-------------	--------------	-------------	--------------

**Примерный режим дня  
Теплый период года (июнь-август)**

Табл.20

Режимные моменты	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Длительность	Время	Длительность
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00-8.20	20 мин	8.00-8.20	20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50		8.20-8.50	
Самостоятельные игры	8.50-9.25	30 мин	8.50-9.30	40 мин
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.25-12.10	2 часа 45 мин	9.30-12.20	2 часа 50 мин
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20	10 мин	12.20– 12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50		12.30-13.00	
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00	10 мин	13.00.-13.05	5 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	2 часа	13.05-15.05	2 часа
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.	30 мин	15.05-15.30	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00		15.30.-15.55	
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 –17.00	1 час	15.55-17.00	1 час 05 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.00.- 18.00	1 час	17.00.- 18.00	1 час

**Индивидуальный режим дня после перенесенного острого заболевания**

<b>ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш</b>	<b>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит</b>
<p>Медотвод от утренней гимнастики – 1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки – 1 неделя.</p> <p>Медотвод от закаливающих процедур – 1 неделя, со 2-ой постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Медотвод от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой и ритмикой – по 2 недели.</p> <p>В зимнее время м/о от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой –3 недели.</p> <p>Подъем после дневного сна в последнюю</p>	<p>Медотвод от утренней гимнастики – 1,5 недели. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</p> <p>Снижение учебной нагрузки – 2 недели.</p> <p>Медотвод от закаливающих процедур – 2 недели, с 3-ей постепенное прибавление времени и интенсивности.</p> <p>Медотвод от непосредственно образовательной деятельности: физической культурой – 3 недели, ритмикой – 2 недели.</p> <p>В зимнее время медотвод от непосредственно образовательной деятельности на улице: физической культурой – 1 месяц.</p>



ОРВИ, грипп, острый отит, аденоиды, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
очередь	Подъем после дневного сна в последнюю очередь

**Учебный план ступени дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» (Приложение 1)**

**Календарный график образовательного процесса ступени дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» (Приложение 2)**

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» включен данный раздел. Разработчики исходили из традиционных событий, праздников, мероприятий ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» и групп кратковременного пребывания, которые функционировали на базе ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе». Кроме того, в ООП ДО заложены и те события, которые со временем станут традицией.

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Табл.22

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<b>Праздники.</b> Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «День именинника»	<b>Праздники.</b> Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», праздники народного календаря.
<b>Тематические праздники и развлечения.</b> «Об обычаях и традициях русского народа», «День города», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.	<b>Тематические праздники и развлечения.</b> «Веселая ярмарка», «Об обычаях и традициях русского народа», «День города». вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
<b>Театрализованные представления.</b> Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен	<b>Театрализованные представления.</b> Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.
<b>Музыкально-литературные развлечения.</b> Концерты русской народной песни и танца;	<b>Музыкально-литературные композиции.</b> «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы»,

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».	«Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Зима-волшебница».
<b>Концерты.</b> «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку», ежегодный Отчетный концерт школы	<b>Концерты.</b> «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности, ежегодный Отчетный концерт школы
<b>Спортивные развлечения.</b> «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».	<b>Спортивные развлечения.</b> «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».
<b>КВН и викторины.</b> «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний»	<b>КВН и викторины.</b> Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы, Самары

В данный раздел помещена примерная модель образовательного процесса на учебный год, отражает тематику образовательной деятельности на конкретный период времени, отражает особенности подготовки и проведения праздников и традиционных событий, сроки мероприятий.

### Примерная модель образовательного процесса на учебный год

#### Старшая группа (5-6 лет)

Табл.23

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь	<b>Я и мои друзья</b>	«Мы вместе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей, сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
	<b>Впечатления о лете</b>	«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в с/р играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
	<b>Летние дни рождения</b>	«Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей. Вечер досуга «Игры для летних именинников»)

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Октябрь	Осень	«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы воспитанников об осени и осенних изменениях в природе.
		«Дары осени: Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
	Страна, в которой я живу	«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».
		«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.
		«Старикам везде у нас почет» (мини-проект). Знакомство воспитанников с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
Ноябрь	Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами воспитанников о любимых местах города (совместно с родителями)

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	<b>День матери</b>	Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков к Дню матери.
	<b>Мир игры</b>	«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке
	<b>Осенние Дни рождения</b>	«Добрые пожелания в День рождения (этикет)». Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников.
<b>Декабрь</b>	<b>Мой мир</b>	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
	<b>Начало зимы</b>	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).
	<b>К нам приходит Новый год</b>	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями
<b>Январь</b>	<b>Рождественское чудо</b>	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	<b>Я и мои друзья</b>	«Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение лит. викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально
	<b>День Ленинградской победы</b>	«Кусочек блокадного хлеба». Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.	Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами воспитанников
<b>Февраль</b>	<b>Профессии родителей</b>	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
	<b>Зима</b>	«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)
	<b>Защитники Отечества</b>	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и воспитанников с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для воспитанников и пап, старших братьев)
	<b>Зимние Дни рождения</b>	«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
<b>Март</b>	<b>Красота в искусстве и жизни</b>	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
	<b>Скоро в школу</b>	«Хочу все знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов»

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	<b>Книжка неделя</b>	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений воспитанников о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели воспитанников нашей группы»
	<b>Весна</b>	«Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы воспитанников о весне и весенних изменениях в природе.
Апрель	<b>Юмор в нашей жизни</b>	«Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
	<b>Тайна третьей планеты</b>	«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».
	<b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b>	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. «Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов Карнавал «Праздник дружбы».

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>МАЙ</b>	<b>День Победы</b>	«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассмотрение семейных альбомов. С фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома.
	<b>Идем в музей</b>	«Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
	<b>Наш Пушкин</b>	«Сказки А.С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей воспитанников в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина
	<b>Права воспитанников в России</b>	«Имею право». Знакомство с правами воспитанников в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у воспитанников чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
	<b>Весенние дни рождения</b>	«Дни рождения в традициях разных народов». Знакомство воспитанников с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения».
	<b>Здравствуй, лето!</b>	«Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе.	Создание памятки безопасного поведения

## Примерная модель образовательного процесса на учебный год

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Табл.24

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>Я и мои друзья</b>	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Варианты: 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
	<b>Впечатления о лете</b>	«Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
	<b>Летние дни рождения</b>	Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).
	<b>Обустроим нашу группу</b>	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса воспитанников к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества



	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Октябрь	<b>Осень. Осенние настроения</b>	«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
		«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.
	<b>Уборка урожая</b>	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.
<b>Страна, в которой я живу и другие страны</b>	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).	

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
		«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»
	<b>День пожилого человека</b>	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
<b>Ноябрь</b>	<b>Моя малая Родина (город, поселок, село)</b>	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами воспитанников о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)
	<b>День матери</b>	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	<b>Мир игры</b>	«Игрушки воспитанников разных стран». Ознакомление воспитанников с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег воспитанникам из детского дома).	Презентация альбома «Игрушки воспитанников разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).
	<b>Осенние Дни рождения</b>	«Подготовка детского сценария Дня рождения».	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.
<b>Декабрь</b>	<b>Мой мир</b>	«Кто я, какой я?» Развитие у воспитанников интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.
	<b>Начало зимы</b>	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
		«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
		«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
	<b>К нам приходит Новый год</b>	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов». (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).
		«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.
<b>Январь</b>	<b>Рождественское чудо</b>	«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение святочные игры и традиции).
	<b>Я и мои друзья</b>	«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Февраль	<b>Мир профессий</b>	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса воспитанников к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий.
	<b>Мир технических чудес</b>	«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
	<b>Зима</b>	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
	<b>Защитники Отечества</b>	«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для воспитанников и пап, старших братьев).
	<b>Зимние Дни рождения</b>	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Март	<b>Красота в искусстве и жизни</b>	«Моя прекрасная леди». Развивать интерес воспитанников к событиям жизни воспитанников разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
	<b>Скоро в школу</b>	«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)» Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
	<b>Книжкина неделя</b>	«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (мальши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
	<b>Юмор в нашей жизни</b>	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
Апр	<b>Весна пришла</b>	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	<b>Тайна третьей планеты</b>	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
	<b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b>	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
		«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	Фестиваль дружбы народов.
<b>МАЙ</b>	<b>День Победы</b>	«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.
	<b>Идем в музей</b>	«Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»).	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
	<b>Наш Пушкин</b>	«А.С.Пушкин – жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).
	<b>Права воспитанников в России</b>	«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».	Презентация индивидуальных портфолио.
	<b>До свидания, Детский сад</b>	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
	<b>Весенние дни рождения</b>	Празднование Дня рождения у разных народов (весенние Дни рождения).	Индивидуальные поздравления именинников в традициях
	<b>Здравствуй, лето!</b>	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».



### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

ООП ДО дошкольной ступени ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» показывает, как структурируется среда детского сада на основе требований ФГОС дошкольного образования и рекомендаций Примерной программы.

#### **Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде, заложенные в ООП ДО дошкольной ступени ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают воспитанников к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие воспитанников в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.

#### **Предметно-развивающая среда**

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
<b>Методический кабинет</b>	<p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций для педагогов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Выставка изделий народно – прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Компьютер, принтер.</p> <p>Пособия для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для организации различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал</p>
<b>Медицинский кабинет</b>	<p>Медицинский осмотр детей.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Консультативно – просветительская работа медсестры и врачей с родителями воспитанников</p>	<p>Ростомер медицинский</p> <p>Письменный стол, стул, ширма, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф медицинский, столик медицинский (со стеклянной крышкой), стол для оказания первой мед. помощи, холодильник (для вакцин,медикоментов), умывальная раковина, водонагреватель, ведро с педальной крышкой, весы бытовые механические, динамометр ручной, лампа настольная, таблица для определения остроты зрения в аппарате Ротта, тонометр, фонендоскоп, бикс маленький, бикс большой, жгут резиновый, шприцы одноразовые:2,5,10мл., спиртометр, кварц тубусный «Солнышко», облучатель настенный, пинцет, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая, пузырь для льда, лоток очкообразный, шпатели одноразовые, шины Крамера, носилки.</p>
<b>Физкультурный зал</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия, (двигательная деятельность).</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств:</p> <p>Мостик гимнастический, козел гимнастический, гимнастические маты, скамейки гимнастические, стенки гимнастические(шведские), перекладина, теннисные столы, сетка волейбольная, щиты баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи</p>

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
		волейбольные, комплект для игры в бадминтон.
<b>Кабинет логопеда</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа учителя - логопеда.	Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы Наличие программы воспитания и обучения воспитанников с нарушением речи Пособия дидактические, ноутбук, зеркало большое, зеркала индивидуальные, диван для логопедического массажа, принадлежности для рисования и письма
<b>Кабинет психолога</b>	Занятия подгрупповые и индивидуальные педагога-психолога.	Наличие литературы по работе с детьми с поведенческими расстройствами Пособия дидактические, тестовый материал, наборы для рисования, кресло для релаксации

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
<p><b>Групповое помещение:</b>  <b>игровая комната</b>  <b>раздевальная комната</b>  <b>умывальная туалетная комната</b></p>	<p>Воспитательно – образовательная работа.  Сюжетно – ролевые игры.  Самообслуживание.  Трудовая деятельность.  Самостоятельная творческая деятельность.  Ознакомление с природой, труд в природе.  Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.  Занятия по музыкальному воспитанию.  Индивидуальные занятия.  Тематические досуги.  Развлечения.  Театральные представления.  Праздники и утренники.  Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей.  Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.  Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности.  Центры развития:  «Центр познания»  «Центр творчества»  «Игровой центр»  «Литературный центр» и др.  Развивающие игры, игровое оборудование, игрушки в соответствии с возрастом воспитанников группы.  Маркеры пространства  Библиотека методической литературы, сборники нот.  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.  Музыкальный центр, ноутбук, видеопроектор, интерактивная система, синтезатор, разнообразные музыкальные инструменты для детей.  Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями.  Различные виды театров, ширма для кукольного театра.  Детские и взрослые костюмы.  Стулья для детей.</p>
<p><b>Спальное помещение</b></p>	<p>Отдых детей.</p>	<p>Наличие в спальнях массажных ковриков для профилактики плоскостопия.</p>
<p><b>Спортивная площадка</b></p>	<p>Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.</p>	<p>Искусственное покрытие «трава», щит баскетбольный, сетка волейбольная, сетка ограждающая, стойки волейбольные, ворота спортивные, выносное спортивное оборудование.  Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоохранной деятельности, занятий, досуга, праздников.</p>

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
<b>Площадка для прогулки</b>	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Искусственное покрытие «трава», игровая установка: щит баскетбольный малый, канат, гимнастические кольца, веревочная лестница, встречная лестница металлическая, перекладина малая металлическая. качели, карусель, качалка-балансир. Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.

### Наполняемость центров активности дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

Табл. 26

Центр активности	Наполняемость
<b>Маркеры пространства</b>	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», ширмы, и пр.
<b>Центр познания</b>	Настольно-печатные игры, мозаики, лото, паззлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия (в т.ч. карты, глобус, счеты), иллюстрации художников и т.д.
<b>Центр творчества</b>	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений Ткани, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы Колокольчики, бубны, барабаны, детские маракасы, ксилофон, аудиозаписи
<b>Игровой центр</b>	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных); тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма» и т.п.) Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, знакомые воспитанникам инструменты и орудия труда и быта Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка; многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные

<b>Центр активности</b>	<b>Наполняемость</b>
	аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
<b>Литературный центр</b>	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии Разные виды театрализованных игрушек, в т.ч. на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках
<b>Центр строительства</b>	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, несложные модели для сборки
<b>Центр песка и воды</b>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
<b>Спортивный центр</b>	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, прогулок
<b>Центр прогулок</b> (площадка для прогулок)	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.)

**Показатели, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:**

- Включенность всех воспитанников в активную самостоятельную деятельность. Каждый воспитанник выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

## **УІ. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» - это нормативно-управленческий документ ЧОУ

«Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе», определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования<sup>8</sup> и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа «Детство» является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Цель программы «Детство» и ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

На основе ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» строится образовательный процесс для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в группах общеразвивающей направленности.

Количество групп – 2, наполняемость – не более 15 воспитанников.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели с 10 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В процессе реализации ООП ДО ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» реализуются программы дополнительного образования:

- Примерная парциальная образовательная программа «Детство с английским языком»;

- Авторская программа «Ритмика»

В основу взаимодействия семьи и дошкольной ступени ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе» заложены принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- открытость учреждения для родителей воспитанников (их законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и воспитанников (их законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

---

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

## Глоссарий по дошкольному образованию

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Амплификация** - обогащение детского развития.

**Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования** - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Вариативность среды** - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Возрастная адекватность дошкольного образования** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольное детство** - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

**Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Двигательная форма активности ребенка** - овладение основными движениями.

**Игровая деятельность** - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.



**Изобразительная форма активности ребенка** - рисование, лепка, аппликация.

**Индивидуализация образования** - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

**Индивидуализация дошкольного образования** - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Коммуникативная деятельность** - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование** - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Материально-техническое обеспечение программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Механизмы развития ребенка** - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

**Музыкальная форма активности ребенка** - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных

объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательные области дошкольного образования:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Образовательные программы** – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

**Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Образовательные программы дошкольного образования** направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам дошкольного возраста и специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная среда** - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда** - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста** - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные характеристики дошкольного образования** - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика** - оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

**Полифункциональность** материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования** - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное

поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

**Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Психологическая диагностика развития воспитанников** - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:** психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

**Развивающая образовательная среда** - система условий социализации и индивидуализации детей.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Специальные условия образования** - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Трансформируемость пространства** - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Экспериментальная деятельность** направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

***Источники глоссария:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".