

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 16
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

9 класс

Разработчик (разработчики)
программы:
Кашеева Е.И.
Конюшихина М.В.
Куликова Е.К.

Самара, 2022

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан РФ и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», областными и районными программами по патриотическому воспитанию и предназначена для обучающихся 9 классов.

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедий, карт, статистических данных, наглядных пособий, умение выявить историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее историческими возникшими мировоззренческими системами.

Основными формами организации являются практикумы, уроки-лекции, дискуссии, исторические журналы, конференции, семинарские занятия, уроки по защите социальных проектов.

Одной из приоритетных форм работы по патриотическому воспитанию являются благотворительные акции:

- «Руки сердечное тепло»;
- «Открытка ветерану»;
- «Цветы на граните»;
- выступления ветеранов на уроках Мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей .

Ожидаемый результат:

- участвуя в поисковой работе, конференциях, ребята узнают историю своего села, его трудовую и боевую историю, жизнь известных людей, историю улиц, предприятий, историю родной школы. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности;
- проникаются сознанием, что высшей нравственной ценностью является Родина, любовь к родному краю, к семье;
- участие в делах, конкурсах, акциях, развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит все это – гражданские поступки.

Таким образом, вся работа по реализации программы выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер, является привычной для образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного курса «Проблемы нравственного и патриотического воспитания в русской литературе», являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов

России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры Сибири, основ культурного наследия своего народа и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, понимание значения нравственности в жизни человека). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Осознание ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, своего народа и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты изучения учебного курса «Родная (русская) литература» проявляются в формировании универсальных учебных действий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ⑩ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ⑩ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ⑩ планировать пути достижения целей;

- ⑩ устанавливать целевые приоритеты;
- ⑩ уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- ⑩ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ⑩ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ⑩ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- ⑩ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ⑩ построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ⑩ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ⑩ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- ⑩ осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ⑩ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ⑩ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ⑩ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ⑩ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ⑩ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ⑩ давать определение понятиям;
- ⑩ устанавливать причинно-следственные связи;
- ⑩ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ⑩ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ⑩ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ⑩ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ⑩ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ⑩ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ⑩ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ⑩ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ⑩ основам рефлексивного чтения;
- ⑩ ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- ⑩ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ⑩ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ⑩ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ⑩ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ⑩ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ⑩ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ⑩ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ⑩ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ⑩ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ⑩ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ⑩ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ⑩ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ⑩ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ⑩ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ⑩ основам коммуникативной рефлексии;
- ⑩ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- ⑩ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ⑩ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
 - ⑩ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - ⑩ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - ⑩ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - ⑩ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - ⑩ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - ⑩ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
 - ⑩ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - ⑩ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - ⑩ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ⑩ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- ⑩ в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- ⑩ сопоставлять произведения о родном крае с изучаемыми произведениями основного литературного курса;
- ⑩ определять духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры;
- ⑩ эстетически воспринимать произведения литературы;
- ⑩ владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе произведений сибирских литераторов;
- ⑩ понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней;
- ⑩ формулировать собственное отношение к произведениям литературы, давать оценку их интерпретации в других жанрах искусства;
- ⑩ сознавать значимость чтения и изучения родной (русской) литературы для своего дальнейшего развития;
- ⑩ понимать родную литературу как одну из основных национальных ценностей народа, как способа познания жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ⑩ отличать сибирский фольклор от общероссийского; классифицировать фольклор по тематике; анализировать фольклорное произведение;
- ⑩ обобщать изученное; самостоятельно находить дополнительную информацию; выполнять различные виды творческих заданий;
- ⑩ формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- ⑩ понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Содержание курса

1. «Героическое прошлое России».

Создание «Красного календаря» с основными героическими событиями истории страны, области и города.

2. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».

Изучение истории Отечественной войны 1812 г. экспозиции краеведческого музея по теме: «Участие в Отечественной войне 1812 г. и Бородинском сражении». Подготовка волонтеров с сообщениями по теме. Оформление информационных листов на стенде «Исторические факты, события, люди». Подготовка игры для 8 классов по теме.

3. «Боевые награды».

Изучение фактического материала о боевых наградах в истории страны. Проведение викторины «Боевые награды». Оформление альбома «Награды моей семьи» Встреча с ветеранами войны, боевых действий. Помощь в подготовке кадетского отряда к участию в конкурсе военно-патриотических клубов.

4. «Листая страницы истории».

Подготовка и проведение школьного праздника Дня народного единства. Подготовка волонтеров по теме «Роль ополчения в Смутное время». экспозиции краеведческого музея «Роль ополчения в Смутное время». Подготовка и проведение творческого конкурса «Обращение Минина к нижегородцам». Оформление информации

5. «Битвы Великой Отечественной войны».

Изучение истории основных битв Великой Отечественной войны. Организация просмотра кинофильма по теме. Выставка рисунков и плакатов «Они сражались за родину». Конкурс чтецов.

6. «День Защитника Отечества».

Изучение истории кадетского движения. Проведение диспута: "Защитник Родины. Каким ему быть?" Читательской конференции "Возьми себе в пример героя" Помощь в организации праздника смотра строя и песни.

7. «Флаги России».

Изучение истории российских флагов и знамен, символов родного края.
Организация конкурса на создание флага школьного кадетского движения

8. «День Победы».

Подготовка и проведение праздника Дня Победы в школе. Проведение литературно-музыкальной композиции «О доблести, чести и славе...». Конкурс чтецов. Создание экспозиции школьного музея «История семьи в истории войны». Организация и проведение экскурсий в школьном музее. Экскурсии к памятникам

Курс основ первой медицинской помощи (ПМП) предусматривает обучение правильному и быстрому оказанию доврачебной медицинской помощи в условиях, когда невозможно своевременно обратиться к врачу. Материал дается обучаемым по принципу «от простого – к сложному», опираясь на знания учеников в области биологии и анатомии.

При составлении данного раздела программы за основу приняты разработки и пособия В.Г. Бубнова. Основной упор делается на формирование практических умений и навыков. боевой славы, захоронениям воинов Встреча с ветеранами войны и труда. Организация помощи ветеранам. Организация и проведения конкурса «Открытие ветерану». Организация исследовательской работы «История семьи в годы Великой Отечественной войны». Оформление исследовательских работ по теме. Создание мультимедийных презентаций. Создание информационных листов на стенд.

Кроме данного комплекса задач по формированию здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота России, кружок также решает задачу развития коммуникативной компетенции личности подростка.

Обучающие задачи:

- Исследовать историю и традиции своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России, укрепления авторитета страны в мировом сообществе

Развивающие задачи:

- Формировать и развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность; развивать уровень образовательной культуры, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта, мудрости и социальной культуры.

Воспитательные задачи:

- Активизировать творческую инициативу; способствовать воспитанию чувства уважения к людям старшего поколения, к героическому прошлому своей Родины; способствовать воспитанию любви к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры; способствовать выработке у учащихся активной гражданской позиции, сознательного отношения к общественному и гражданскому долгу, способствовать развитию толерантности и уважения к культуре народов России.
- Формировать культуру проявления гражданской позиции.
- Формировать у учащихся систему знаний по государственно-правовому устройству страны, уважения к государственным символам России, истории Отечества через призму событий мирового значения.
- Изучать историю родного края.
- Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин России».
- Формировать гражданско - патриотическое поведение.
- Знакомство с героическим прошлым земляков и исследовательский поиск.
- Вести поисково-исследовательскую деятельность.
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим страны.

Общие формы организации деятельности:

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
- Использование документальных и художественных фильмов.
- Экскурсии в военно-учебные заведения, ознакомление школьников с их ритуалами.
- Вести поисково-исследовательской работу.

Тематическое планирование учебного курса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма работы
1	Введение	1	Беседа.
2	«Героическое прошлое России».	2	Видео-занятие с элементами диспута.

3	«Боевые награды».	2	Видео-занятие с элементами диспута.
4	«Листая страницы истории».	1	Беседа
5	«Битвы Великой Отечественной войны».	2	Видео-занятие. Диспут.
6	«День Защитника Отечества».	1	Видео-путешествие с элементами диспута. Игра-викторина
7	«Флаги России».	2	Беседа. Встреча с интересным человеком.
8	«День Победы». Я помню! Я горжусь!	2	Видео-путешествие. Творческий проект. Встреча с интересным человеком.
9	Современные локальные конфликты	1	Видео-путешествие. Встреча с интересным человеком
10	Памятники литературы как достояние культуры.	5	Беседа. Путешествие
11	Архитектура России	2	Творческий проект
12	Музыка и театр	2	Аудио-занятие. Диспут
13	Великие города России	2	Творческий проект
14	По жизни со спортом	1	Видео-путешествие. Встреча с интересным человеком
15	Самые красивые места России	1	Видеозанятие. Диспут
16	Проблема экологии	1	Видеозанятие. Диспут
17	Природные катастрофы	1	Видеозанятие. Диспут

18	Многонациональные корни России	1	Видеозанятие. Диспут
19	Традиции и обычаи народов	1	Видеозанятие. Диспут
20	Итоговое занятие. Я – гражданин России.	2	Видео-занятие. Диспут Творческий проект. Презентация
	Итого:	34	

Информационно-методическое обеспечение.

Печатные пособия:

1. Баронина, К.А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века [Текст] / К.А. Баронина, А.В. Лукинова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 49-53.

2. Бородин, Е.Т. Русская идея есть идея русского патриотизма [Текст] / Е.Т. Бородин // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - № 6. - С. 259-273.
3. Быков, А.К. Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования [Текст] / А.К. Быков, Т.Н. Любан // Педагогика. – 2010. - № 3.– С. 41-47; То же [Электронный ресурс].
4. Режим доступа:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/21945386>
5. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ [Текст] / А.К. Быков // Педагогика.- 2011.-№ 1. - С.14-24; То же [Электронный ресурс].
6. Режим доступа:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/24375202>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
9. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
10. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
12. Шемшурин, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурин. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994.

Примерный перечень тем для докладов и сообщений

- ⑩ А.Невский и его роль в русской истории.
- ⑩ Куликовская битва.
- ⑩ Смутное время Руси. Подвиги и герои.
- Петр I и его время. Рождение русского флота.

- ⑩ А.В.Суворов. «Наука побеждать».
- ⑩ «Гроза двенадцатого года». Кто победил под Бородином?
- ⑩ Крымская война. Оборона Севастополя.
- ⑩ 1-я Мировая. Брусиловский прорыв.
- ⑩ Развитие техники и вооружений в начале 20 века.
- ⑩ 22 июня 1941 года. Правда и вымыслы.
- ⑩ Битва за Москву.
- ⑩ Оборона Ленинграда. 900 дней подвига.
- ⑩ Сталинград глазами Голливуда. Критика фильма «Враг у ворот».
- ⑩ Т-34 против "Тигра". Битва на Курской дуге.
- ⑩ Кто победил Германию? Итоги 1945 года.
- ⑩ Афганистан. Как это было. Встреча с ветеранами боевых действий.
- ⑩ Кавказский узел. Истоки исламского терроризма.

Используемая литература

1. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия.: Книга для учащихся 5-9 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.- 48с.: ил.
2. Соколов Я.В. Наше государство и его символы.: Книга для учащихся 5-7 классов .- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.

3. Соколов Я.В. Россия – наш общий дом.: Книга для учащихся 5-7 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
 4. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и свободы.: Книга для учащихся 7-9 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
 6. Соколов Я.В. Жизнь даётся один раз.: Книга для учащихся 7-9 классов.- М.: НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил
 7. Соколов Я.В. Наш выбор – здоровый образ жизни.: Книга для учащихся 5-7 классов .-М.: НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
 11. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека.: Книга для учащихся 5-9 классов.-М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
 13. Соколов Я.В. Мы в обществе.: Книга для учащихся 5-9 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил
 14. Соколов Я.В. Наши права и ответственность.: Книга для учащихся 5-9 классов .- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.
 15. А Пташник. В памяти сердца навсегда. Изд. Кропоткин, 2004
 16. Стихи и рассказы о маме. Детская классика. ООО «Издательство Астрель», 2011
 17. Н.В. Харин. Кропоткин: город и судьбы. Изд. Кропоткин, 2004
 18. Бобылева, Л. Д. Беседа о культуре поведения в природе [Текст] / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. -2001.-№7.
 19. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю. Г. Круглов. -М.: Просвещение, 1990.
 20. Старинные русские пословицы и поговорки [Текст]. -М. : Детская литература, 1993.
- Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)