

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»**

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
Педагогическим советом
АНОО «Школа
«Альтернатива»
(протокол № 14 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

**АНОО «Школа
«Альтернатива»**

Орехова Т.Б.

Приказ № 256 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ
11 класс**

Самара, 2023

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА для учащихся 11 класса «Исключительный русский»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов при подготовке в ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. **Интонационная норма.** Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

В результате изучения курса **ученик научится:**

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
2. Осуществлять речевой самоконтроль;
3. Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. Извлекать информацию из различных источников;
5. Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
6. Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
8. Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
9. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Данный перечень умений представлен в "Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку". Документ подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	к-во часов	Сроки (неделя)
	11 класс – 34 часа		

1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1	1
2	Стили речи в русском языке.	1	2
3	Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1	3
4	Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1	4
5	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	5
6	Тропы. Умение находить их в тексте.	1	6
7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	7
8	Правила образования форм слов разных частей речи.	1	8
9	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	9
10	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	10
11	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	11
12	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	12
13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	13
14	Правописание корней и приставок.	1	14
15	Правописание корней и приставок.	1	15
16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	16
17	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	17
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1	18
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	19
20	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	20
21	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	21
22	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.	1	22
23	Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.	1	23
24	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.	1	24
25	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1	25
26	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	26

27	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1	27
28	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	1	28
29	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	1	29
30	Синтаксическая синонимия.	1	30
31	Знаки препинания в простом предложении.	1	31
32	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	32
33	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	33
34	Итоговая зачетная работа по тестам (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	1	34

Литература для учителя

1. Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ. изд. «Дрофа»
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа»
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания». изд. «Дрофа»

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы
2. Видеопрезентации
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы