

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
Педагогическим советом  
АНОО «Школа «Альтернатива»  
(протокол № 14 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
АНОО «Школа  
«Альтернатива»  
Орехова Т.Б.  
Приказ № 256 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«История в лицах»**  
**для 5 - 6 классов**

Самара, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа внеурочной деятельности имеет познавательную направленность** и предназначена для учащихся 5-6 классов.

**Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что** новые образовательные стандарты предполагают ориентацию школы на **деятельностную модель** обучения. Во главу угла, кроме усвоения системы знаний и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающихся, ставится задача организации процесса учения, в рамках которого происходит становление человека, умеющего самостоятельно решать проблемы, принимать самостоятельные ответственные решения, результативно действовать в меняющихся условиях, новых ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Предлагаемая программа ориентирована на современные приоритеты. В 5 классе учебная программа предусматривает изучение первого периода Всеобщей истории. **Историю своего Отечества ученики начинают изучать в 6 классе.** Поэтому **необходимо познакомить детей с выдающимися личностями отечественной истории** и самыми значительными событиями истории России и Самарского края.

Во все эпохи историки уделяли значительное внимание жизнедеятельности той или иной личности, стремились осмыслить и постичь её действия. История Самарского края и всей России щедро одушевлена государственными и общественными деятелями, полководцами, духовными наставниками. Все они - "живое лицо русской истории", и без них история - просто перечисление событий. Составить истинную картину исторической реальности невозможно без понимания мотивов и сущности деятельности отдельных исторических личностей. **Актуальность** определяется важностью изучения персоналий для **понимания** истории Отечества, **воспитания** высоконравственной, патриотической личности.

**Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о деятельности важнейших представителей российской и нижегородской истории,** чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Программа имеет **практическое значение – приобщение к творческой работе, поиску информации в разных знаковых системах, в том числе в Интернете, и подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ГИА.**

Программа обеспечивает развитие **интеллектуальных и творческих способностей** у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В соответствии с образовательными стандартами программа способствует развитию способностей ученика и формированию **универсальных учебных действий.** С этой целью в программе

предусмотрено **значительное увеличение активных форм работы**, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, **приобретение практических навыков самостоятельной деятельности**.

**Программа ориентирована** на школьников подросткового возраста (учащихся 5-6 х классов) и рассчитана на 2 года , 68 часов, 1 занятие в неделю. Предполагает **интеграцию с историей, обществознанием, литературой, МХК**.

Программа имеет следующие **особенности**:

- проблемное изучение материала (**выделение** ключевых вопросов, эвристический характер их рассмотрения);
- создание **познавательных ситуаций**;
- часть времени отводится для **игровой деятельности, творческой работы** учащихся;
- в ходе изучения **актуализируется** знания и компетенции, полученные в начальной школе.

**Предмет программы**: организация внеурочной работы в школе по патриотическому воспитанию посредством изучения истории.

**Цели программы**:

- осмысление роли личности в истории и роли великих деятелей в судьбе Самарского края и всей России;
- организация познавательной деятельности обучающихся;
- включение школьников в различные гуманитарные акции, позволяющие приобрести важный опыт социальной деятельности.

**Задачи программы**:

- **Обучающие**: расширение и углубление знаний учащихся об исторических личностях, вовлечение учащихся в познавательную деятельность, мотивация их на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах;
- **Развивающие**: развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; составлять характеристику исторической личности; формирование потребности в самопознании и саморазвитии; формирование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении событий и личностей прошлого, что в комплексе позволит учащимся подготовиться к сдаче ГИА.
- **Воспитательные**: воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества, родного края, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

**Основные методы**:

словесно – репродуктивный, наглядный, интерактивный, проблемное изложение, практическое исследование. Для повышения мотивации используются игровые методики и элементы исторической реконструкции.

#### **Основные формы занятий:**

- Познавательные занятия, беседы, практикумы; творческие работы (проекты, электронные презентации и др.).
- исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, тестирование;
- познавательные акции;
- консультации.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- активное участие в обсуждении темы занятий;
- практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка презентаций, творческих работ, проектов;
- выступления на занятиях, школьных мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах, играх школьного, районного, областного уровня.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

развитие целого ряда **компетенций**: гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

**Важнейшие личностные результаты:** осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

**Метапредметные результаты:** способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с другими учениками, способность к коллективной работе.

**Предметные результаты:** более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Самарского края, приобретение социальных знаний, стремление к проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелях России, подготовка к ГИА.

**В результате изучения истории в рамках курса должен знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории Самарского края и России, влияние нравственных качеств личности на ее конкретную деятельность.

**Уметь характеризовать:** адаптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

**объяснять:** роль конкретных людей в историческом процессе;

**приводить примеры:** различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

**Формой подведения итогов являются подготовка творческих работ и презентаций, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах.**

**Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса:**

- Кабинет истории
- Библиотека
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Карты, учебные пособия
- Иллюстративный материал, дополнительная литература
- 

Учебно-методический комплекс:

Алексушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Самара, 2015 г.

Алексушин Г.В. Во главе Самары. – Самара, 1999

Алексушин Г.В. Самароведение: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2012

Алексушин Г.В. Самарские губернаторы. – Самара, 1996

Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003

Ключевский В.О. Исторические портреты (сборник). Издательство «Правда», 1990

Анисимов Е.А. Петр Великий: личность и реформы. Издательство «Питер», 2009

***Содержание программы. 1 год обучения.***  
**Введение. Человек – творец истории. 6 ч.**

Что такое история: Всеобщая история и история России. История России и Самарского края.

Понятие об исторических источниках и их видах. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Понятие об архивах, музеях, библиотеке. Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.

### **Раздел 1. Древняя Русь. 9 ч.**

Возникновение Земли русской. Рюрик, Синеус, Трувор. Нестор «Повесть временных лет». Первые киевские князья. Вещий Олег. Князь Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.

Святослав – князь-полководец. Князь Владимир Святой Красно Солнышко. Мудрое правление Ярослава Мудрого. Борьба русских князей с кочевниками. Крестовый поход князя Владимира Мономаха против половцев. Герои русских сказок и былин.

### **Раздел 2. Удельная Русь. 11 ч.**

Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока. Крестоносцы. Образование державы Чингиз-хана.

Александр Невский – князь –полководец. Невская битва. Ледовое побоище. Завоевания татаро-монгол. Битва на реке Сить. Гибель Юрия Всеволодовича. Козельск - Злой город. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Митрополит Алексей и Самарский край.

Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига.

**Обобщение.** Великие полководцы древнего периода отечественной истории.

### **Раздел 3. Московская Русь – Россия. 8 ч.**

Роль Ивана III в образовании России. История герба России. Походы Ивана Грозного и расширение территории России. Завоевание Казанского ханства. Князь Григорий Осипович Засекин - основатель крепости Самара. Волжская вольница. Казачество. Степан Разин в Среднем Поволжье.

Обобщение. Презентация лучших проектов.

## **Содержание программы. 2 год обучения.**

### **Введение. Человек – творец истории. 3 ч.**

Исторические источники. Алгоритм поиска в библиотеке, в интернете. Алгоритм подготовки проектов.

### **Раздел 1. Смута. 9 ч.**

Смута – тяжелейший период отечественной истории. Смута на карте. Герои и антигерои Смутного времени. Григорий Отрепьев. Минин и Пожарский – первые граждане России. Петр Первый о Минине и Пожарском. Самара в период Смуты.

### **Раздел 2. Россия при Романовых.**

Вторая династия на престоле. Воцарение Романовых. Подвиг Ивана Сусанина. Патриарх Никон и церковный раскол. Степан Разин – вдохновитель народного движения.

Петр Первый и новый вектор развития.

Сподвижники Петра Первого, великие полководцы П. Гордон, Б.П. Шереметев, Я.В. Брюс, А. И. Репнин, Я.Ф. Долгоруков.

«Птенцы гнезда Петрова» Лефорт Ф.Я, Меншиков А.Д., Апраксин Ф.М, Куракин Б.И, Ромодановский Ф.Ю., Головин Ф.А.

**Раздел 3. Блистательный век.**

Женщины на российском престоле. Екатерина Первая – первая российская императрица.

Анна Иоанновна. Фаворитизм: Бирон. Бироновщина.

Елизавета Петровна – продолжательница дела Петра. Фаворит А. Г. Разумовский. Авантюра княжны Таракановой.

Екатерина Великая – просвещенный монарх на российском престоле. Фаворитизм. Путь к власти. Фавориты Г.Г. Орлов. Г.А. Потемкин.

Великие русские полководцы XVIII – XIX вв. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов.

Партизанское движение в 1812 г. Д. Давыдов – воин и поэт.

Самарский край в лицах. П.В. Алабин - государственный и общественный деятель, военный писатель и журналист, почётный гражданин городов Вятка, Самара и София.

К.К. Грот — российский государственный и общественный деятель, самарский губернатор в 1853—1861 годах, основатель и создатель системы попечения над слепыми в России.

### Тематическое планирование. 5 класс.

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1-6	<b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Введение. Человек - творец истории. История России – часть Всемирной истории. История Самарского края – часть отечественной истории. <b>Практикум (2ч.)</b> Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Экскурсия в музей Алабина. <b>Практикум (2ч.)</b> Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. <b>Практикум (1ч.)</b> Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций.	6 ч.
7-15	<b>Раздел 1. Древняя Русь.</b>	9 ч.

	<p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Возникновение Земли Русской.</p> <p><b>Практикум (1 ч.)</b>. Нестор «Повесть временных лет».</p> <p><b>Теоретическое занятие (1 ч.)</b> 1 час. Рюрик и его братья. Первые киевские князья.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Вещий Олег, Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.</p> <p><b>Историческая Игра (1ч.)</b> Святослав – князь-полководец</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Князь Владимир Святой Красно Солнышко.</p> <p><b>Викторина.</b></p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Мудрое правление Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Борьба русских князей с кочевниками и Волжской Булгарией. Владимир Мономах. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, Святослав Всеволодович.</p> <p><b>Конкурс знатоков (1ч.)</b> Герои русских сказок и былин, сказаний.</p>	
16-26	<b>Раздел 2. Удельная Русь.</b>	11 ч.
	<p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока.</p> <p><b>Практикум (2ч.) Александр Невский</b> – князь –полководец.</p> <p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Образование московского княжества.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Падение Волжской Булгарии.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Битва на реке Сить. Юрий Всеволодович. Козельск – Злой город.</p> <p><b>Игра (1ч.) «Я – полководец»:</b> Дмитрий Донской и Куликовская битва. <b>Практикум (1ч.)</b> Путешествие по Самаре: Митрополит Алексий и Самарский край.</p> <p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига.</p> <p><b>Конкурс знатоков (2ч.)</b> Великие полководцы древнего периода отечественной истории.</p>	
27-34	<b>Раздел 3. Московская Русь – Россия.</b>	8 ч.
	<p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Роль Ивана III в образовании России.</p>	
	<p><b>Практикум (1ч.)</b> История герба России.</p> <p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Иван Грозный и его походы. Расширение территории России.</p>	
	<p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Новые крепости на южных рубежах Московского княжества. Князь Григорий Засекин – основатель крепости Самара.</p> <p><b>Викторина (1ч.)</b> Волжская вольница: факты, мифы, сказания.</p> <p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Степан Разин в Среднем Поволжье.</p> <p><b>Обобщение. Конкурс лучших проектов (2ч.)</b></p>	



## Тематическое планирование. 6 класс.

### 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1-4	<p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Введение. Человек - творец истории.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Работа с различными источниками. Интернет как источник исторической информации.</p> <p><b>Практикум (2ч.)</b> Составление и обсуждение сложного плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.</p>	4
5-9	<b>Раздел 1. Смута.</b>	5
	<p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> День народного единства. Основные события Смутного времени.</p>	
	<p><b>Практикум (1ч.)</b> Действующие лица Смутного времени. Григорий Отрепьев.</p> <p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Создание народного ополчения в Нижнем Новгороде в 1612г. и освобождение Москвы.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Герои Смутного времени. К. Минин, Д. Пожарский. Речь Кузьмы Минина. Почему Петр 1 назвал Минина и Пожарского первыми гражданами России.</p> <p><b>Конкурс знатоков (1ч.)</b> Герои Смутного времени.</p>	
10-22	<b>Раздел 2. Первые Романовы.</b>	12
	<p><b>Теоретическое занятие (1 ч.)</b> Начало династии Романовых.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Память о Михаиле Романове. Подвиг Ивана Сусанина.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Знаменитые личности эпохи Алексея Михайловича. Патриарх Никон.</p> <p><b>Конкурс знатоков (1ч.)</b> Логические задачи по истории.</p> <p><b>Теоретическое занятие (1 ч.)</b> Петр Первый Великий. Новый вектор развития России.</p> <p><b>Практикум (2 ч.)</b> В начале славных дел. Юность и молодость Петра Первого. По материалам х/ф «Юность Петра», «В начале славных дел», «Россия молодая».</p> <p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Сподвижники и великие полководцы Петра Первого - П. Гордон, Б.П. Шереметев, Я.В. Брюс, А. И. Репнин, Я.Ф. Долгоруков.</p> <p><b>Теоретическое занятие (2 ч.)</b> «Птенцы гнезда Петрова» - Ф.Я. Лефорт, Ф.М. Апраксин, А.Д. Меншиков, Ф.Ю. Ромодановский, Ф.А. Головин.</p> <p><b>Практикум (2ч.)</b> Герои и антигерои Северной войны. Сподвижники Петра. Мазепа. Литературная гостиная. Поэма А.С. Пушкина «Полтава».</p>	

23 - 34	<b>Раздел 3. Блистательный век.</b>	13
	<p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Женщины на российском престоле. Екатерина Первая – первая российская императрица.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Женщины на российском престоле. Анна Иоанновна. Фаворитизм: Бирон. Бироновщина.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Женщины на российском престоле. Елизавета Петровна – продолжательница дела Петра. Фаворит А. Г. Разумовский. Авантюра княжны Таракановой.</p> <p><b>Практикум (2ч.)</b> Женщины на российском престоле. Екатерина Великая – просвещенный монарх на российском престоле. Фаворитизм. Путь к власти. Фавориты Г.Г. Орлов. Г.А. Потемкин.</p> <p><b>Теоретическое занятие (2ч.)</b> Великие русские полководцы XVIII – XIX вв. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов.</p> <p><b>Практикум (1ч.)</b> Партизанское движение в 1812 г. Д. Давыдов – воин и поэт. Литературная гостиная. Читаем стихи Д. Давыдова.</p> <p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> Самарский край в лицах. П.В. Алабин - государственный и общественный деятель, военный писатель и журналист, почётный гражданин городов Вятка, Самара и София.</p> <p><b>Теоретическое занятие (1ч.)</b> К.К. Грот — российский государственный и общественный деятель, самарский губернатор в 1853—1861 годах, основатель и создатель системы попечения над слепыми в России.</p> <p><b>Конкурс проектов (2ч.)</b> «Блистательный век России»</p>	