

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
Педагогическим советом
АНОО «Школа «Альтернатива»
(протокол № 14 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНОО «Школа
«Альтернатива»
Орехова Т.Б.
Приказ № 256 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5-8 КЛАССЫ

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность программы заключается в формировании социально значимых знаний, умений и навыков; способствует приобщению детей к здоровому образу жизни, общечеловеческим ценностям; формирует эстетические и нравственные качества личности, приобщает обучающихся к творчеству.

Реализуются такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности – это забота школьника, а развитие личности школьника – забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.
3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность, где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное – обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.

Оценивание результата проектно-исследовательской деятельности обучающихся происходит в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

Общая характеристика программы

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная обучающимися под руководством учителя. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельный подход в обучении, интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность обучающимся объединяться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей. Окончательный выбор темы проекта согласуется с учителем. Зная интересы и потенциальные возможности своих учеников, учитель имеет возможность максимально точно подобрать тему и определить уровень сложности проекта для каждого учащегося или группы учащихся. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей. В повседневных совместных делах появляется взаимопонимание, уважение и доверие, чувство общности, сформируются новые и возродятся утраченные духовные ценности. Сроки выполнения проектов могут быть разными и зависят от содержания и задач проекта и могут меняться: от 5-6 недель до года. При длительном выполнении проекта необходимо наметить определенные этапы с результатами работы на каждом этапе. Проект, выполняемый в течение года, позволяет создать дополнительную заинтересованность школьников в получении знаний, необходимых для его выполнения.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и обучающегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления творческой деятельности, учесть интересы обучающихся. Проекты любой направленности будут педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой – предусматривают хорошо продуманное и концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов, форм и средств обучения.

Проекты - это всего лишь один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система. Трудность выполнения проектов заключается в необходимости затрат учителем большого количества времени на индивидуальную работу с каждым обучающимся. Поэтому не следует стремиться к сложным темам проектов. Проект является творческой работой, во время выполнения которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе предыдущих разделов курса.

Работа над проектами позволяет полнее раскрыть творческий потенциал ученика, но в то же время, при использовании проектного метода обучения, задачи, стоящие перед учителем, усложняются. Учитель должен подробно определить основные и дополнительные цели и этапы работы, позволяющие сформировать творческие навыки и развить инициативу подростка. Учитель должен постоянно пополнять свои знания по тематике проектов, выступать «играющим тренером» в работе над ними. Должна быть обеспечена материальная база для выполнения проекта (демонстрационные, справочные и наглядные средства обучения, оборудование, специальные инструменты, материалы).

Деятельность обучающихся при выполнении проектов состоит из нескольких этапов:

1. Организационно-подготовительный этап (поиск проблемы, выбор и обоснование темы проекта, постановка цели и задачи проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор оптимального варианта решения проблемы, подбор материала, планирование процесса работы над проектом, распределение ролей в команде, разработка необходимой документации, организация рабочего места).
2. Технологический этап проекта:
 - а) выполнение проекта;
 - б) самоконтроль своей деятельности;
 - в) коррекция.
3. Заключительный этап проекта:
 - а) подведение итогов;
 - б) подготовка презентации проекта;
 - в) защита проекта.

Цели и задачи творческого проектирования:

- реализация на практике знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях;
- раскрытие творческих способностей и индивидуальных предрасположенностей обучающихся.
- формирование навыков самоконтроля.
- формирование интереса к самостоятельной творческой работе.
- формирование умения пользоваться справочной и научно-познавательной литературой.
- использование инновационных и компьютерных технологий при создании творческого проекта.
- умение оценить свои возможности в творческой деятельности.
- умение довести возникшую идею до реальных результатов.
- умение оценить проделанную работу.

Основные требования к проектированию:

1. Творческая направленность и занимательность. Предполагает творческую деятельность и учет интересов школьников.
2. Посильность. Предполагает соответствие уровню подготовки обучающихся, их индивидуальным, возрастным и физиологическим возможностям.
3. Значимость. Полученный продукт должен иметь практическую ценность, полезность.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся:

- умение обосновать актуальность выбора темы;
- навыки формирования планируемого результата;
- умение кратко и четко формулировать проблему, возникшую в проблемной ситуации;
- навыки анализа разработанных идей;
- создание макетов, схем, буклетов, презентаций;
- умение представлять и защищать готовый проект.

Цель курса: формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

Место курса «Проектной деятельности» в учебном плане внеурочной деятельности АНОО «Школа «Альтернатива»

Программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» АНОО «Школа «Альтернатива» рассчитана:

- в 5 – 7 классах на 34 часа;
- в 8 классе на 68 часов.

По своей структуре курс не является системным и сквозным курсом, а представляет собой отдельные модули в целой системе проектных курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся, возможностями учебного времени и объемом выделенных часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев – историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении проектной работы (выявление

проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектной деятельности школьников.

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,

относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Система оценивания

Критерии оценивания проектной работы

1. Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы.
2. Новизна предлагаемого автором решения проблемы.
3. Практическая значимость полученного результата.
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Реализация автором цели и задач работы.
6. Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели.
7. Грамотность оформления работы.
8. Четкость, логичность, структурированность, речевая грамотность устного выступления автора.
9. Рациональное размещение информации на слайдах презентации.
10. Умение отвечать на вопросы по теме работы.

Подведение итогов конкурса

Накануне проведения научно-практической конференции жюри знакомится с текстами поданных на конкурс работ школьников, осуществляя их предварительную оценку.

Оценка конкурсных работ осуществляется непосредственно во время научно-практической конференции школьников – в соответствии с критериями оценивания

работы.

По итогам всех выступлений жюри определяет победителей и призеров в каждой возрастной группе.

Авторы отдельных работ могут быть дополнительно отмечены жюри. Оценка работ может осуществляться по пятибалльной шкале отдельно по каждому из 10 критериев. Максимально возможное количество баллов за работу – 50.

Поощрение победителей и призеров осуществляется в формах, определяемых образовательной организацией и исходя из ее возможностей.

Результаты освоения содержания внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 5 – 9 класса:

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК (Технологической Карте) с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах;
- применять информационно-коммуникационные технологии для

Тематическое планирование курса занятий «Проектная деятельность» 5 класс

Модуль «От проблемы к цели» - 10 часов

Модуль ориентирован на освоение обучающимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля обучающиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:

- а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
- б) постановки задач, адекватных цели;
- в) планирования ресурсов.

3. научатся:

- а) обозначать проблему;
- б) формулировать цель на основании проблемы;
- в) формировать план деятельности.

Модуль «Работа с каталогами» - 4 часа

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля обучающиеся:

1. получают представление:

- а) о структуре каталогов;
- б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;

2. получают опыт:

- а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
- б) поиска информации по заданному параметру;
- в) установление параметра поиска;

3. научатся:

- а) пользоваться каталогами;
- б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Модуль «Работа со справочной литературой» - 5 часов

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля обучающиеся:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.

2. получают опыт:

- а) работы со справочной литературой;
- б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
- в) оформление ссылок на источник информации.

3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

Модуль «Способы первичной обработки информации» - 6 часов

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля обучающиеся:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

- а) работать с текстом при помощи разных приемов;
- б) комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- в) работать с понятиями.

Модуль «Вместе к одной цели» - 8 часов

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля обучающиеся:

1. должны знать:

- а) правила командного поведения;
- б) роли участников группового взаимодействия;
- в) основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- а) выполнять различные роли в команде;
- б) согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- в) обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- г) достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого

взаимодействия).

Тематическое планирование курса занятий «Проектная деятельность»

6 класс

Модуль «От проблемы к цели» - 3 часа

Модуль ориентирован на повторение обучающимися, изученного в 5 классе материала, на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля обучающиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватных цели;
 - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

Модуль «Наблюдение и эксперимент» - 8 часов

Модуль предназначен для освоения обучающимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля обучающиеся:

- а) получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- б) получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- в) получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- г) получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Сам себе эксперт» - 5 часов

Целью данного модуля является формирование у школьников умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля обучающиеся:

1. получают представление:
 - а) о процессе контроля;
 - б) об оценке, отметке, оценочных шкалах;
2. получают опыт:
 - а) деятельности в роли эксперта;
 - б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
 - в) самооценки своей деятельности и ее результатов;
3. научатся:
 - а) проводить оценку с использованием эталона;
 - б) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Как работать вместе» - 5 часов

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

- а) умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

б) умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);

в) умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» - 11 часов

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

На занятиях обучающиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

Поведение итогов – 1 час.

Повторение – 1 час.

Тематическое планирование курса занятий «Проектная деятельность»

7 класс

Введение – 1 час.

Модуль «Основы рефлексивной компетентности» - 20 часов

Модуль нацелен на освоение системы элементов, компонентов, средств и технологий рефлексивной деятельности на основе подбора оптимальных возрастных форм, способов и уровней деятельности обучающегося. Это выражается в осознанном, целенаправленном и творческом применении рефлексии, сформированности основ рефлексивной компетентности школьников.

В результате освоения модуля обучающиеся:

1. должны знать – формы рефлексивной деятельности и рефлексивные операции.

2. должны уметь:

а) преодолевать стартовый барьер восприятия;

б) применять формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.

Модуль «Учимся распознавать и решать проблемы» - 23 часа

Модуль нацелен на освоение обучающимися, таких способов деятельности, как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности школьника по преодолению любых проблем.

В результате освоения модуля обучающиеся:

1. должны знать – суть понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы».

2. должны уметь:

а) описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;

б) определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;

в) ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;

г) планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.

Модуль «На пути к лучшей идее» - 24 часа

Модуль направлен на обеспечение усвоения обучающимися приемов развития и разблокировки творческого воображения, раскрепощение творческого потенциала школьников. Этот модуль является продолжением предыдущего и создает условия для включения в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей школьников.

Тематическое планирование курса занятий

«Проектная деятельность»

8 класс

Модуль «Сам себе эксперт» - 27 часов

Целью данного модуля является формирование у школьников умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля обучающиеся:

1. получают представление:
 - а) о процессе контроля;
 - б) об оценке, отметке, оценочных шкалах.
2. получают опыт:
 - а) деятельности в роли эксперта;
 - б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
 - в) самооценки своей деятельности и ее результатов;
3. научатся:
 - а) проводить оценку с использованием эталона;
 - б) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «От проблемы к цели» - 33 часа

Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности обучающегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 5 класса тем, что часть операций обучающиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над проектом под руководством учителя-консультанта.

В результате освоения модуля обучающиеся:

1. получают опыт:
 - а) анализа проблемы;
 - б) анализа способов разрешения проблемы;
2. научатся:
 - а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
 - б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
 - в) формулировать проблему;
 - г) формулировать цель на основании проблемы;
 - д) обосновывать достижимость цели;
 - е) ставить задачи, адекватные цели;
 - ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
 - з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Модуль «Анализ и планирование ресурсов» - 42 часа

Модуль направлен на овладение обучающимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формированию критического и творческого мышления.

Модуль нацелен на:

1. освоение обучающимися алгоритма проведения системного анализа;
2. освоение обучающимися различных методов выбора наилучшего решения;
3. формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;
4. расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

Модуль направлен на развитие информационной компетентности и компетентности разрешения проблем. Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. При работе над проектом умение

анализировать информацию актуализируется:

- а) на этапах анализа ситуации;
- б) постановки и анализа проблемы;
- в) анализа способов разрешения проблемы;
- г) обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.

Модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- а) освоение основных логических операций;
- б) освоение алгоритма проведения анализа;
- в) получение опыта применения логических операций при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей.

В результате изучения модуля обучающиеся:

- 1. освоят приемы:
 - а) определения и анализа понятия;
 - б) классификации;
 - в) выдвижения и анализа умозаключения;
 - г) сравнительного анализа;
 - д) анализа причинно-следственных связей;
- 2. получают представления:
 - а) об основных законах логики;
 - б) о правилах основных логических операций;
- 3. получают опыт:
 - а) определения и деления понятий;
 - б) выделения существенных и несущественных признаков;
 - в) анализа умозаключения;
 - г) использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;
 - д) анализа информации.

**Планирование курса занятий
«Проектная деятельность»
5 класс**

№ занятия	Тема занятия	Сроки
1	Описание ситуации	1 неделя
2	Определение признаков ситуации	2 неделя
3	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации	3 неделя
4	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы	4 неделя
5	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы	5 неделя
6	Постановка цели	6 неделя
7	Способ достижения цели	7 неделя
8	Постановка задач	8 неделя
9	Составления графика деятельности	9 неделя
10	Составления графика деятельности	10 неделя
11	Организация информации в каталоге	11 неделя
12	Виды каталогов	12 неделя
13	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	13 неделя
14	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	14 неделя
15	Виды справочной литературы	15 неделя
16	Размещение информации в справочной литературе	16 неделя
17	Размещение информации в справочной литературе	17 неделя
18	Поиск информационных лакун	18 неделя
19	Оформление ссылок	19 неделя

20	Чтение текста с маркированием	20 неделя
21	Чтение текста с маркированием	21 неделя
22	Презентация работы в паре «Чтение с маркированием»	22 неделя
23	Работа с терминами и понятиями	23 неделя
24	Работа с терминами и понятиями	24 неделя
25	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями»	25 неделя
26	Что такое команда? (теория)	26 неделя
27	Что такое команда? (практика)	27 неделя
28	Кто со мной?	28 неделя
29	Кто со мной?	29 неделя
30	«За» и «против»	30 неделя
31	«За» и «против»	31 неделя
32	Как работать вместе	32 неделя
33	Как работать вместе	33 неделя
34	Итоговое занятие	34 неделя
Всего:	34 занятия	

**Планирование курса занятий
«Проектная деятельность»
6 класс**

№ занятия	Тема занятия	Сроки
1	Постановка проблемы	1 неделя
2	Постановка цели	2 неделя
3	Планирование	3 неделя
4	Наблюдение	4 неделя
5	Статистическое наблюдение	5 неделя
6	Динамическое наблюдение	6 неделя
7	Эксперимент, его особенности	7 неделя
8	Краткосрочный эксперимент	8 неделя
9	Длительный эксперимент	9 неделя
10	Выбор способа сбора данных	10 неделя
11	Итоговое занятие по теме	11 неделя
12	Оценка по эталону	12 неделя
13	Критерии оценки	13 неделя
14	Оценка продукта деятельности	14 неделя
15	Самооценка	15 неделя
16	Итоговое занятие по теме	16неделя
17	Кто со мной	17 неделя
18	«За» и «против»	18 неделя
19	Как работать вместе	19 неделя
20	Как работать вместе	20 неделя
21	Итоговое занятие по теме	21 неделя
22	Как выступать успешно	22 неделя
23	Как выступать успешно	23 неделя
24	Планирование выступления	24 неделя
25	Планирование выступления	25 неделя
26	Отличие устной речи от письменной	26 неделя
27	Отличие устной речи от письменной	27 неделя

28	«Как наше слово отзовется»	28 неделя
29	«Как наше слово отзовется»	29 неделя
30	«Как наше слово отзовется»	30 неделя
31	Итоговое занятие по теме «Публичное выступление»	31 неделя
32	Итоговое занятие по теме «Публичное выступление»	32 неделя
33	Поведение итогов	33 неделя
34	Повторение	34 неделя
Всего:	34 занятия	

**Планирование курса занятий
«Проектная деятельность»
7 класс**

№ занятия	Тема занятия	Сроки
1	Введение	1 неделя
2	Точка зрения	2 неделя
3	Практикум «точка зрения»	3 неделя
4	Мини – проекты: «Как правильно ответить», «Как найти ошибку»	4 неделя
5	Память	5 неделя
6	Воображение	6 неделя
7	Практикум «Память и воображение»	7 неделя
8	Представление	8 неделя
9	Практикум «Я представляю, что...»	9 неделя
10	Язык и обозначение	10 неделя
11	Практикум «Научная сказка про вещь»	11 неделя
12	Желаемая и реальная ситуации	12 неделя
13	Выявление проблем	13 неделя
14	Способы решения различных проблем	14 неделя
15	Практикум	15 неделя
16	От проблемы к цели	16 неделя
17	От проблемы к цели	17 неделя
18	Понятие «результат»	18 неделя
19	Задачи деятельности	19 неделя
20	Планирование деятельности	20 неделя
21	Средства для достижения цели	21 неделя
22	Ресурсы: информационные, материальные, трудовые	22 неделя
23	Практикум	23 неделя
24	Проблемы и потребности	24 неделя
25	Практикум «проблемы и потребности	25 неделя
26	Первоначальные идеи как вариант решения проблем	26 неделя
27	Практикум	27 неделя
28	Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование	28 неделя
29	Практикум	29 неделя
30	Выбор лучшей идеи	30 неделя
31	Требования к продукту	31 неделя
32	Анализ ресурсов	32 неделя
33	Практикум	33 неделя
34	Обобщающий занятие. Повторение	34 неделя
Всего:	34 занятия	

**Планирование курса занятий
«Проектная деятельность»
8 класс**

№ занятия	Тема занятия	Сроки
1	Эталон. Оценка. Отметка	1 неделя
2	Практическое занятие	1 неделя
3	Субъективная оценка. Критерии оценки	2 неделя
4	Практическое занятие	2 неделя
5	Характеристика продукта	3 неделя
6	Практическое занятие	3 неделя
7	Критерии оценки продукта проектной деятельности	4 неделя
8	Практическое занятие	4 неделя
9	Способ оценки продукта проектной деятельности	5 неделя
10	Практическое занятие	5 неделя
11	Планирование продукта	6 неделя
12	Практическое занятие	6 неделя
13	Оценка продвижения в рамках проекта	7 неделя
14	Практическое занятие	7 неделя
15	Сильные и слабые стороны проекта (их причины)	8 неделя
16	Практическое занятие	8 неделя
17	Способы преодоления трудностей	9 неделя
18	Практическое занятие	9 неделя
19	Описание и анализ ситуации в рамках текущего проекта	10 неделя
20	Практическое занятие	10 неделя
21	Формулировка проблемы	11 неделя
22	Практическое занятие	11 неделя
23	Анализ проблемы	12 неделя
24	Практическое занятие	12 неделя
25	Способы и анализ разрешения проблемы	13 неделя
26	Практическое занятие	13 неделя
27	Цель. Свидетельство достижения цели	14 неделя
28	Практическое занятие	14 неделя
29	Способ убедиться в достижении цели	15 неделя
30	Практическое занятие	15 неделя
31	Постановка задач. Дробление задачи на шаги	16 неделя
32	Практическое занятие	16 неделя
33	Составление плана деятельности	17 неделя
34	Составление плана деятельности	17 неделя
35	Практическое занятие	18 неделя
36	Практическое занятие	18 неделя
37	Планирование деятельности в рамках текущего проекта	19 неделя
38	Практическое занятие	19 неделя
39	Практическое занятие	20 неделя
40	Ресурсы. Виды ресурсов. Создание ресурсов	20 неделя
41	Практическое занятие	21 неделя
42	Практическое занятие	21 неделя
43	Усовершенствование продукта	22 неделя
44	Усовершенствование продукта	22 неделя

45	Практическое занятие	23 неделя
46	Практическое занятие	23 неделя
47	Метод идеального конструкторского решения	24 неделя
48	Метод идеального конструкторского решения	24 неделя
49	Практическое занятие	25 неделя
50	Разработка нового продукта	25 неделя
51	Разработка нового продукта	26 неделя
52	Практическое занятие	26 неделя
53	Практическое занятие	27 неделя
54	Методы генерирования идей	27 неделя
55	Практическое занятие	28 неделя
56	Практическое занятие	28 неделя
57	Генерация идей новых продуктов	29 неделя
58	Генерация идей новых продуктов	29 неделя
59	Практическое занятие	30 неделя
60	Практическое занятие	30 неделя
61	Усовершенствование продукта методом системного оператора	31 неделя
62	Усовершенствование продукта методом системного оператора	31 неделя
63	Практическое занятие	32 неделя
64	Практическое занятие	32 неделя
65	Бюджет проекта	33 неделя
66	Защита проекта	33 неделя
67	Защита проекта	34 неделя
68	Подведение итогов	34 неделя
Всего:	68 занятий	

Список, использованной литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006 г. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006 г. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанная А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006 г.
6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление (основное общее образование), Институт стратегии развития образования Российской Академии образования, М. 2022 г.

К техническим средствам обучения, которые могут использоваться на уроках, относятся: универсальный портативный компьютер, интерактивная доска.

Электронные пособия

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.