
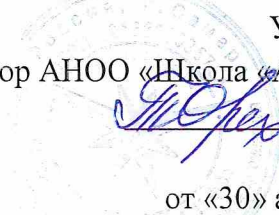


Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

РЕКОМЕНДОВАНО  
к утверждению  
Педагогическим советом  
АНОО «Школа «Альтернатива»  
(протокол № 14 от «30» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНОО «Школа «Альтернатива»  
 Т.Б. Орехова  
Приказ № 256  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ  
1-4 КЛАСС**

г. Самара  
2023

## **Пояснительная записка**

Введение государственного образовательного стандарта соответствует Конституции Российской Федерации, Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах.

Одним из принципиальных отличий новых стандартов является стремление к получению личностного результата. Общество стремится к тому, чтобы появлялась личность, которая развивается по собственной траектории, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, способностей. Важна личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не количество знаний, полученных в школе.

В стандартах второго поколения говорится: “Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны”.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

### **Методологической основой программы «Учимся общаться» являются:**

- Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990;
- Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996;
- Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996;
- Лоуэн А. Психология тела. М., 1997;
- Мухина В.С. Детская психология. М., 1999;
- Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии. М., 1997;
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. СПб., 1997;

## Цели программы

- создание социально – педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются в использовании таких средств деятельности, в построении процесса общения, в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации;
- воспитание ответственного, уважительного отношения к себе и окружающим, терпеливости к мнению другого, чувства собственного достоинства, социально-приемлемых качеств характера.

### **“Формирование коммуникативных УУД через деятельность”**

Общение направлено на установлении психического контакта между людьми, целью его является изменение взаимоотношения между людьми; установление взаимопонимания, влияние на знания, мнения, отношения, чувства и другие проявления направленности личности; средством - различные формы самовыражения личности. Контакты между людьми в общении, есть необходимое условие существования индивида. В последнее время в науке наряду с понятием “общение” используется понятие “коммуникация”. В психологии более правильно установить следующее отношение между ними.

Коммуникация - более широкое понятие по объёму. Коммуникация - связь, взаимодействие двух систем, в ходе которой от одной системы к другой передаётся сигнал, несущий информацию, а общение предполагает передачу информации. Содержанием общения выступают научные и житейские знания. Коммуникация, по мнению психологов - это умение и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также

имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями.

Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие легкое вступление в контакты с другими людьми и в дальнейшем поддерживание с ними оптимальных отношений. В качестве методологической основы нашей программы выбран личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Основными идеями программы стали:

- каждый ребенок талантлив;
- гуманное отношение к детям;
- демократический стиль отношений;
- обучение без принуждения;

Методы, которые ориентированы на коммуникацию: все формы учебного диалога, ролевые и деловые игры, проекты, выступления на праздниках (исполнение ролей в спектаклях), участие в конкурсах, олимпиадах.

Внеурочная деятельность позволяет проявить и развить разные способности у ребят: творческие, организаторские, исследовательские, ораторские.

Общение школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающихся от общения со взрослыми:

- первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.
- вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми.

При этом преобладают:

- действенные умения;
- риторические умения;
- умение вести диалог;
- умение слышать и слушать и вести спор;
- умение вставать на точку зрения другого;
- умение работать сообща для достижения общей цели
- третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и не регламентированности. Если в общении со взрослым даже самые несмелые дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником школьник использует самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никаким образцам.

При работе используются такие формы работы:

- парная;
- групповая;
- индивидуальная

При этом состав не бывает постоянным, он изменяется в зависимости от общих интересов детей, желаний. В процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они развиваются, изменяются и формируются. Работа в парах помогает формированию следующих умений: слышать друг друга, т.е. понимать услышанное; считаться с мнением партнера, уважать его мнение; отстаивать свою точку зрения.

### **Задачи программы**

- развитие задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- создание условий для личностного самоопределения и самовыражения;

-формирование положительно-активного отношения к окружающему миру (положительно направленная мотивация пробуждает к позитивной преобразовательной деятельности);

-формирование эмоциональной и мотивационной готовности личности к процессу воспитания и самовоспитания.

### **Результаты освоения программы «Учимся общаться»**

Изучение психологии общения и организация учебной деятельности, психолого-педагогической деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается навык формирования общения, ценностные ориентации, умение решать учебные задачи. Развиваются когнитивные процессы, навыки общения, стремление принимать участие в социально значимой деятельности

В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности. В которой они сами, через игру, дискуссии и упражнения, открывают закономерности и особенности взаимоотношений, общения и поведения в мире людей, а также развивают важные для этого качества и умения. Так же деятельность направлена на формирования у детей коммуникативных УУД. Признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе; личностно - деятельностный характер обучения; личностно - ориентированный подход к ребенку; создание условий для самореализации; самопознания, самоопределения личности.

При работе используются такие формы работы, как парная, групповая, индивидуальная, при этом состав не был постоянным, он изменялся в зависимости от общих интересов детей, желаний. В процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они развиваются, изменяются и формируются. Работа в парах помогает формированию следующих умений: слышать друг друга, т.е. понимать

услышанное; считаться с мнением партнера, уважать его мнение; отстаивать свою точку зрения.

### Тематическое планирование 1 класс

№ темы	количество часов	Тема
1.	1	Знакомство. Введение в мир психологии.
2.	2	Я умею управлять собой.
3.	2	Я умею преодолевать трудности.
4.	2	Я умею слушать других.
5.	2	Я умею учиться у ошибки.
6.	1	Я умею быть доброжелательным.
7.	1	Я – доброжелательный.
8.	1	Я умею быть ласковым.
9.	1	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.
10.	1	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.
11.	1	Я учусь решать конфликты.
12.	1	Я умею разрешать конфликты.
13.	1	Радость. Что такое мимика?
14.	1	Радость. Что такое жесты?
15.	1	Радость. Как ее доставить другому человеку?
16.	1	Радость можно передать прикосновением.
17.	2	Грусть.
18.	1	Страх.
19.	2	Страх. Как его преодолеть?
20.	1	Гнев. С какими чувствами он дружит?
21.	1	Гнев и его польза.
22.	2	Обида.
23.	2	Разные чувства.
24.	2	Подведение итогов.

### Тематическое планирование 2 класс

№ темы	Количество часов	Тема
1.	1	Мы рады встрече.
2.	2	Понимаем чувства другого.
3.	2	Мы испытываем разные чувства.
4.	2	Люди отличаются друг от друга своими качествами.
5.	2	Хорошие качества людей.
6.	1	Самое важное хорошее качество
7.	1	Кто такой сердечный человек.
8.	1	Кого называют «доброжелательным человеком»?
9.	1	Трудно ли быть доброжелательным человеком?
10.	1	Я желаю добра ребятам в классе.
11.	2	Чистое сердце.
12.	1	Какие качества нам нравятся друг в друге?
13.	2	Какими качествами мы похожи, чем отличаемся?
14.	2	Каждый человек уникален.
15.	2	В каждом человеке есть темные и светлые качества.
16.	2	Какой я?
17.	1	Какой ты?
18.	1	Какой ты? Учимся договариваться.
19.	1	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
20.	2	Школьные трудности.
21.	2	Домашние трудности.
22.	2	Подведение итогов.



### Тематическое планирование 3 класс

№ темы	Количество часов	Тема
1.	2	Я – третьеклассник.
2.	1	Кого можно назвать фантазером?
3.	2	Я умею фантазировать!
4.	1	Мои сны.
5.	2	Я умею сочинять!
6.	1	Мои мечты.
7.	2	Фантазии и ложь.
8.	1	Я и моя школа.
9.	2	Что такое лень?
10.	1	Волшебная страна.
11.	2	Я и мой учитель.
12.	1	Как справиться с «Немогучками».
13.	2	Я и мои родители.
14.	1	Я умею просить прощения.
15.	1	Почему родители наказывают детей?
16.	1	Настоящий друг.
17.	1	Умею ли я дружить?
18.	1	Трудности в отношениях с друзьями.
19.	1	Ссора и драка
20.	1	Что такое сотрудничество?
21.	1	Я умею понимать другого.
22.	1	Я умею договариваться с людьми.
23.	2	Мы умеем действовать сообща.
24.	1	Что такое коллективная работа?
25.	2	Подведение итогов.

## Тематическое планирование 4 класс

№ темы	количество часов	Тема
1.	1	Как я изменился летом?
2.	2	Кто я?
3.	2	Расту = вырасту?
4.	1	Мои способности.
5.	2	Мои интересы.
6.	1	Мой путь к успеху.
7.	1	Мой внутренний мир.
8.	1	Уникальность внутреннего мира.
9.	1	Мой внутренний мир и мои друзья.
10.	1	Мои друзья – девочки и мальчики.
11.	1	Мой класс
12.	1	Мои одноклассники.
13.	1	Мои одноклассники – какие они?
14.	1	Какие ученики мои одноклассники?
15.	2	Лидерство в классе.
16.	2	Конфликты в классе.
17.	2	Взаимопомощь в классе.
18.	1	Мое детство.
19.	1	Мое настоящее.
20.	1	Мое будущее.
21.	1	Мой будущий дом.
22.	1	Моя будущая профессия.
23.	2	Мое близкое будущее – 5 класс.
24.	2	Что нового меня ждет в 5 классе.
25.	2	Подведение итогов.

## Поурочное планирование 1 класс

№ темы	Сроки	Тема
1.	1 неделя	Знакомство. Введение в мир психологии.
2.	2 неделя	Я умею управлять собой.
3.	3 неделя	Я умею управлять собой (продолжение).
4.	4 неделя	Я умею преодолевать трудности.
5.	5 неделя	Я умею преодолевать трудности (продолжение).
6.	6 неделя	Я умею слушать других.
7.	7 неделя	Я умею слушать других (продолжение).
8.	8 неделя	Я умею учиться у ошибки.
9.	9 неделя	Я умею учиться у ошибки (продолжение).
10.	10 неделя	Я умею быть доброжелательным.
11.	11 неделя	Я – доброжелательный.
12.	12 неделя	Я умею быть ласковым.
13.	13 неделя	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.
14.	14 неделя	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.
15.	15 неделя	Я учусь решать конфликты.
16.	16 неделя	Я умею разрешать конфликты.
17.	17 неделя	Радость. Что такое мимика?
18.	18 неделя	Радость. Что такое жесты?
19.	19 неделя	Радость. Как ее доставить другому человеку?
20.	20 неделя	Радость можно передать прикосновением.
21.	21 неделя	Грусть.
22.	22 неделя	Грусть (продолжение).
23.	23 неделя	Страх.
24.	24 неделя	Страх. Как его преодолеть?
25.	25 неделя	Страх. Как его преодолеть? (продолжение)
26.	26 неделя	Гнев. С какими чувствами он дружит?
27.	27 неделя	Гнев и его польза.
28.	28 неделя	Обида.
29.	29 неделя	Обида. (продолжение).
30.	30 неделя	Разные чувства.
31.	31 неделя	Разные чувства (продолжение).
32.	32 неделя	Подведение итогов.
33.	33 неделя	Подведение итогов (продолжение).
Всего	33 урока	

## Поурочное планирование 2 класс

№ темы	Сроки	Тема
1.	1 неделя	Мы рады встрече.
2.	2 неделя	Понимаем чувства другого.
3.	3 неделя	Понимаем чувства другого (продолжение).
4.	4 неделя	Мы испытываем разные чувства.
5.	5 неделя	Мы испытываем разные чувства (продолжение).
6.	6 неделя	Люди отличаются друг от друга своими качествами.
7.	7 неделя	Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение).
8.	8 неделя	Хорошие качества людей.
9.	9 неделя	Хорошие качества людей (продолжение).
10.	10 неделя	Самое важное хорошее качество.
11.	11 неделя	Кто такой сердечный человек.
12.	12 неделя	Кого называют «доброжелательным человеком»?
13.	13 неделя	Трудно ли быть доброжелательным человеком?
14.	14 неделя	Я желаю добра ребятам в классе.
15.	15 неделя	Чистое сердце.
16.	16 неделя	Чистое сердце (продолжение).
17.	17 неделя	Какие качества нам нравятся друг в друге?
18.	18 неделя	Какими качествами мы похожи, чем отличаемся?
19.	19 неделя	Какими качествами мы похожи, чем отличаемся? (продолжение).
20.	20 неделя	Каждый человек уникален.
21.	21 неделя	Каждый человек уникален (продолжение).
22.	22 неделя	В каждом человеке есть темные и светлые качества.
23.	23 неделя	В каждом человеке есть темные и светлые качества (продолжение).
24.	24 неделя	Какой я?
25.	25 неделя	Какой я? (продолжение)
26.	26 неделя	Какой ты?
27.	27 неделя	Какой ты? Учимся договариваться.
28.	28 неделя	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.

29.	29 неделя	Школьные трудности.
30.	30 неделя	Школьные трудности (продолжение).
31.	31 неделя	Домашние трудности.
32.	32 неделя	Домашние трудности (продолжение).
33.	33 неделя	Подведение итогов.
34.	34 неделя	Подведение итогов (продолжение).
Всего	34 урока	

№ темы	Сроки	Тема
1.	1 неделя	Я – третьеклассник.
2.	2 неделя	Я – третьеклассник (продолжение).
3.	3 неделя	Кого можно назвать фантазером?
4.	4 неделя	Я умею фантазировать!
5.	5 неделя	Я умею фантазировать! (Продолжение)
6.	6 неделя	Мои сны.
7.	7 неделя	Я умею сочинять! (Продолжение)
8.	8 неделя	Я умею сочинять!
9.	9 неделя	Мои мечты.
10.	10 неделя	Фантазии и ложь.
11.	11 неделя	Фантазии и ложь (продолжение).
12.	12 неделя	Я и моя школа.
13.	13 неделя	Что такое лень?
14.	14 неделя	Что такое лень? (Продолжение)
15.	15 неделя	Волшебная страна.
16.	16 неделя	Я и мой учитель.
17.	17 неделя	Я и мой учитель (продолжение).
18.	18 неделя	Как справляться с «Немогучками».
19.	19 неделя	Я и мои родители.
20.	20 неделя	Я и мои родители (продолжение).
21.	21 неделя	Я умею просить прощения.
22.	22 неделя	Почему родители наказывают детей?
23.	23 неделя	Настоящий друг.
24.	24 неделя	Умею ли я дружить?
25.	25 неделя	Трудности в отношениях с друзьями.
26.	26 неделя	Ссора и драка.
27.	27 неделя	Что такое сотрудничество?
28.	28 неделя	Я умею понимать другого.
29.	29 неделя	Я умею договариваться с людьми.
30.	30 неделя	Мы умеем действовать сообща.
31.	31 неделя	Мы умеем действовать сообща (продолжение).
32.	32 неделя	Что такое коллективная работа?
33.	33 неделя	Подведение итогов.
34.	34 неделя	Подведение итогов (продолжение).
Всего	34 урока	

#### Поурочное планирование 4 класс

№ темы	Сроки	Тема
1.	1 неделя	Как я изменился летом?
2.	2 неделя	Кто я?
3.	3 неделя	Кто я? (Продолжение)
4.	4 неделя	Расту = взрослою?
5.	5 неделя	Расту = взрослою? (Продолжение)
6.	6 неделя	Мои способности.
7.	7 неделя	Мои интересы.
8.	8 неделя	Мои интересы (продолжение).
9.	9 неделя	Мой путь к успеху.
10.	10 неделя	Мой внутренний мир.
11.	11 неделя	Уникальность внутреннего мира.
12.	12 неделя	Мой внутренний мир и мои друзья.
13.	13 неделя	Мои друзья – девочки и мальчики.
14.	14 неделя	Мой класс
15.	15 неделя	Мои одноклассники.
16.	16 неделя	Мои одноклассники – какие они?
17.	17 неделя	Какие ученики мои одноклассники?
18.	18 неделя	Лидерство в классе.
19.	19 неделя	Лидерство в классе (продолжение).
20.	20 неделя	Конфликты в классе.
21.	21 неделя	Конфликты в классе (продолжение).
22.	22 неделя	Взаимопомощь в классе.
23.	23 неделя	Взаимопомощь в классе (продолжение).
24.	24 неделя	Мое детство.
25.	25 неделя	Мое настоящее.
26.	26 неделя	Мое будущее.
27.	27 неделя	Мой будущий дом.
28.	28 неделя	Моя будущая профессия.
29.	29 неделя	Мое близкое будущее – 5 класс.
30.	30 неделя	Мое близкое будущее – 5 класс (продолжение).
31.	31 неделя	Что нового меня ждет в 5 классе.
32.	32 неделя	Что нового меня ждет в 5 классе (продолжение).
33.	33 неделя	Подведение итогов.
34.	34 неделя	Подведение итогов (продолжение).
Всего	34 урока	