

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
Педагогическим советом
АНОО «Школа «Альтернатива»
(протокол № 14 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНОО «Школа
«Альтернатива»
Орехова Т.Б.
Приказ № 256 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ
10-11 классы

Самара, 2023

Пояснительная записка

Введение государственного образовательного стандарта соответствует Конституции Российской Федерации, Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах.

Одним из принципиальных отличий новых стандартов является стремление к получению личностного результата. Общество стремится к тому, чтобы появлялась личность, которая развивается по собственной траектории, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, способностей. Важна личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не количество знаний, полученных в школе.

В стандартах второго поколения говорится: “Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны”.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Методологической основой программы «Учимся общаться» являются:

- Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990;
- Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996;
- Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996;
- Лоуэн А. Психология тела. М., 1997;
- Мухина В.С. Детская психология. М., 1999;
- Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии. М., 1997;
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. СПб., 1997;

Цели программы

- создание социально – педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются в использовании таких средств деятельности, в построении процесса общения, в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации;
- воспитание ответственного, уважительного отношения к себе и окружающим, терпеливости к мнению другого, чувства собственного достоинства, социально-приемлемых качеств характера.

“Формирование коммуникативных УУД через деятельность”

Общение направлено на установлении психического контакта между людьми, целью его является изменение взаимоотношения между людьми; установление взаимопонимания, влияние на знания, мнения, отношения, чувства и другие проявления направленности личности; средством - различные формы самовыражения личности. Контакты между людьми в общении, есть необходимое условие существования индивида. В последнее время в науке наряду с понятием “общение” используется понятие “коммуникация”. В психологии более правильно установить следующее отношение между ними.

Коммуникация - более широкое понятие по объёму. Коммуникация - связь, взаимодействие двух систем, в ходе которой от одной системы к другой передаётся сигнал, несущий информацию, а общение предполагает передачу информации. Содержанием общения выступают научные и житейские знания. Коммуникация, по мнению психологов - это умение и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями.

Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие легкое вступление в контакты с другими людьми и в дальнейшем поддержание с ними оптимальных отношений. В качестве методологической основы нашей программы выбран личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Основными идеями программы стали:

- каждый ребенок талантлив;
- гуманное отношение к детям;
- демократический стиль отношений;
- обучение без принуждения;

Методы, которые ориентированы на коммуникацию: все формы учебного диалога, ролевые и деловые игры, проекты, выступления на праздниках (исполнение ролей в спектаклях), участие в конкурсах, олимпиадах.

Внеурочная деятельность позволяет проявить и развить разные способности у ребят: творческие, организаторские, исследовательские, ораторские.

Общение школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающихся от общения со взрослыми:

- первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.
- вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми.

При этом преобладают:

- действенные умения;
- риторические умения;
- умение вести диалог;

- умение слышать и слушать и вести спор;
- умение вставать на точку зрения другого;
- умение работать сообща для достижения общей цели
- третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и не регламентированности. Если в общении со взрослым даже самые несмелые дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником школьник использует самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никаким образцам.

При работе используются такие формы работы:

- парная;
- групповая;
- индивидуальная

При этом состав не бывает постоянным, он изменяется в зависимости от общих интересов детей, желаний. В процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они развиваются, изменяются и формируются. Работа в парах помогает формированию следующих умений: слышать друг друга, т.е. понимать услышанное; считаться с мнением партнера, уважать его мнение; отстаивать свою точку зрения.

Задачи программы

- развитие задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- создание условий для личностного самоопределения и самовыражения;
- формирование положительно-активного отношения к окружающему миру (положительно направленная мотивация пробуждает к позитивной преобразовательной деятельности);
- формирование эмоциональной и мотивационной готовности личности к процессу воспитания и самовоспитания.

Результаты освоения программы «Учимся общаться»

Изучение психологии общения и организация учебной деятельности, психолого-педагогической деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается навык формирования общения, ценностные ориентации, умение решать учебные задачи. Развиваются когнитивные, процессы, навыки общения, стремление принимать участие в социально значимой деятельности

В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности. В которой они сами, через игру, дискуссии и упражнения, открывают закономерности и особенности взаимоотношений, общения и поведения в мире людей, а также развивают важные для этого качества и умения. Так же деятельность направлена на формирования у детей коммуникативных УУД. Признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе; личностно - деятельностный характер обучения; личностно - ориентированный подход к ребенку; создание условий для самореализации; самопознания, самоопределения личности.

При работе используются такие формы работы, как парная, групповая, индивидуальная, при этом состав не был постоянным, он изменялся в зависимости от общих интересов детей, желаний. В процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они развиваются, изменяются и формируются. Работа в парах помогает формированию следующих умений: слышать друг друга, т.е. понимать услышанное; считаться с мнением партнера, уважать его мнение; отстаивать свою точку зрения.

Тематическое планирование 10-11 класс

10 класс

№ темы	количество часов	Тема
--------	------------------	------

1.	2	Я - концепция.
2.	1	Самоуважение.
3.	1	Самоконтроль.
4.	1	Самоэффективность.
5.	1	Пол, как ключевой аспект Я.
6.	1	Личностные особенности мужчин и женщин.
7.	2	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель.
8.	2	Внутренний ребенок: Какой он?
9.	1	Внутренний Ребенок бывает разный: Естественный и Приспособившийся.
10.	2	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим.
11.	2	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый.
12.	1	Эмоции и чувства.
13.	2	Психические состояния и их свойства.
14.	2	Напряжение.
15.	1	Настроение.
16.	1	Настроение и активность человека.
17.	1	Как управлять своим состоянием.
18.	1	Как изменить состояние.
19.	1	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.
20.	2	Стресс.
21.	1	Трудные ситуации и развитие.
22.	1	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».
23.	1	Привычки, интересы, мечты.
24.	1	Мотивация помощи и альтруистического поведения.
25.	2	Подведение итогов

11 класс

№ темы	количество часов	Тема
1.	1	Человек и его Миры. Мир внешний и мир внутренний.
2.	1	Познание внутреннего мира.
3.	1	Картина мира. Образ Я.
4.	1	Глубины внутреннего мира. Сознательные, неосознаваемые и бессознательные процессы.
5.	1	Внутренний мир и его психологическое время
6.	1	Я – человек разумный. Как люди познают мир.
7.	1	Внимание.
8.	1	Память.
9.	1	Мышление.
10.	1	Как развивать свой ум.
11.	1	Я – человек чувствующий. Роль эмоций в жизни человека.
12.	1	Эмоции и их проявления.
13.	1	Человеческие чувства.
14.	1	Я – человек действующий.
15.	1	Темперамент и его свойства.
16.	1	Характер и его формирование.
17.	1	Способности. Откуда появляется одаренность.
18.	1	Объективные качества нашего Я.
19.	1	Способность к познанию. Самоисследование.
20.	1	Развитие Я. Рождение человека и его внутреннего мира.
21.	1	Я перед школой.
22.	1	Я в начальной школе.
23.	1	Когда мне тринадцать.
24.	1	Мне уже пятнадцать, или что происходит с нашим Я.
25.	1	Когда мне шестнадцать.
26.	1	Я и будущее. Особенности мотивации профессионального выбора.
27.	1	Факторы выбора профессии.
28.	1	Осознание профессиональных стереотипов.
29.	1	Оценка уровня собственных возможностей.
30.	1	Как относиться к себе?
31.	1	Человек и его Миры (окончание)
32.	1	Субъектный мир человек.
33.	1	Характеристики человека как субъекта.

34.	1	Как стать подлинным субъектом.
-----	---	--------------------------------

Поурочное планирование

10 класс

№ занятия	Сроки	Тема
1.	1 неделя	Я - концепция.
2.	2 неделя	Самоуважение.
3.	3 неделя	Самоконтроль.
4.	4 неделя	Самоэффективность.
5.	5 неделя	Пол, как ключевой аспект Я.
6.	6 неделя	Личностные особенности мужчин и женщин.
7.	7 неделя	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель.
8.	8 неделя	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель (продолжение).
9.	9 неделя	Внутренний ребенок: Какой он?
10.	10 неделя	Внутренний ребенок: Какой он? (Продолжение)
11.	11 неделя	Внутренний Ребенок бывает разный: Естественный и Приспособившийся.
12.	12 неделя	Внутренний Ребенок бывает разный: Естественный и Приспособившийся (продолжение).
13.	13 неделя	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим.
14.	14 неделя	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим (продолжение).
15.	15 неделя	Внутренний взрослый: истинный и мнимый.
16.	16 неделя	Внутренний взрослый: истинный и мнимый (продолжение).
17.	17 неделя	Эмоции и чувства.
18.	18 неделя	Психические состояния и их свойства.
19.	19 неделя	Психические состояния и их свойства (продолжение).
20.	20 неделя	Напряжение.
21.	21 неделя	Напряжение (продолжение).
22.	22 неделя	Настроение.
23.	23 неделя	Настроение и активность человека.
24.	24 неделя	Как управлять своим состоянием.
25.	25 неделя	Как изменить состояние.

26.	26 неделя	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.
27.	27 неделя	Стресс.
28.	28 неделя	Стресс (продолжение).
29.	29 неделя	Трудные ситуации и развитие.
30.	30 неделя	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».
31.	31 неделя	Привычки, интересы, мечты.
32.	32 неделя	Мотивация помощи и альтруистического поведения.
33.	33 неделя	Подведение итогов
34.	34 неделя	Подведение итогов (продолжение).
Всего	34 урока	

Поурочное планирование

11 класс

№ занятия	Сроки	Тема
1.	1 неделя	Человек и его Миры. Мир внешний и мир внутренний.
2.	2 неделя	Познание внутреннего мира.
3.	3 неделя	Картина мира. Образ Я.
4.	4 неделя	Глубины внутреннего мира. Сознательные, неосознаваемые и бессознательные процессы.
5.	5 неделя	Внутренний мир и его психологическое время
6.	6 неделя	Я – человек разумный. Как люди познают мир.
7.	7 неделя	Внимание.
8.	8 неделя	Память.
9.	9 неделя	Мышление.
10.	10 неделя	Как развивать свой ум.
11.	11 неделя	Я – человек чувствующий. Роль эмоций .
12.	12 неделя	Эмоции и их проявления.
13.	13 неделя	Человеческие чувства.
14.	14 неделя	Я – человек действующий.
15.	15 неделя	Темперамент и его свойства.
16.	16 неделя	Характер и его формирование.
17.	17 неделя	Способности. Откуда появляется одаренность.
18.	18 неделя	Объективные качества нашего Я.
19.	19 неделя	Способность к познанию. Самоисследование.

20.	20 неделя	Развитие Я. Рождение человека и его внутреннего мира.
21.	21 неделя	Я перед школой.
22.	22 неделя	Я в начальной школе.
23.	23 неделя	Когда мне тринадцать.
24.	24 неделя	Мне уже пятнадцать, или что происходит с нашим Я.
25.	25 неделя	Когда мне шестнадцать.
26.	26 неделя	Я и будущее. Особенности мотивации профессионального выбора.
27.	27 неделя	Факторы выбора профессии.
28.	28 неделя	Осознание профессиональных стереотипов.
29.	29 неделя	Оценка уровня собственных возможностей.
30.	30 неделя	Как относиться к себе?
31.	31 неделя	Человек и его Миры (окончание)
32.	32 неделя	Субъектный мир человек.
33.	33 неделя	Характеристики человека как субъекта.
34.	34 неделя	Как стать подлинным субъектом.
Всего	34 урока	