

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа

«Альтернатива» А.А. Иоффе»

РАССМОТРЕНО
к утверждению
Педагогическим советом
АНОО «Школа
«Альтернатива»
Протокол № 9
от 28 августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



С.С. Матросова

от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО

«Школа «Альтернатива»

Т.Б.Орехова

Приказ № 254

от 31 августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

СТРАТЕГИИ СДАЧИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

11 КЛАСС

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для подготовки учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Данный курс помогает закрепить знания учащихся, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, оценить свои знания и определить пробелы, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи государственного экзамена по иностранному языку. Программа включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению).

Основное назначение курса подготовки к ЕГЭ состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея чёткое представление о формате экзамена. В работу по иностранному языку входят: 28 заданий с выбором ответа из 3-х или 4-х предложенных, 16 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, 2 задания открытого типа с развернутым ответом, и 4 задания в устной части разного уровня сложности.

Учащиеся должны понимать основное содержание иноязычного звучащего и письменного текста, уметь создать связное письменное высказывание в жанре личного письма (дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости), владеть лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня.

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня, задания повышенного уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Сведения о программе

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089).
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку. Профильный уровень. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010.
4. Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе».

Цели и задачи курса

Цель: помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ.

Задачи:

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Место курса «Стратегии сдачи ЕГЭ по английскому языку» в учебном плане

Предлагаемый элективный курс рассчитан на 34 академических часа обучения в 11-м классе по 1 часу в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Используемый учебно-методический комплекс

В данном курсе используется ряд учебно-методических пособий по подготовке к экзамену в формате ЕГЭ:

1. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, под редакцией М. Вербицкой. - Macmillan, 2015
2. Grammarway-4, Jenny Dooley, Virginia Evans, Express Publishing, 2012
3. Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Е. С. Музланова - Москва: Издательство АСТ, 2016
4. Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену, Е. С. Музланова.- Москва: Издательство АСТ, 2017
5. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку с компьютерным диском. Немыкина А.И., Почаева А.В. – Издательство: ООО «Лэнгвидж 360», 2014
6. Учебное пособие для подготовки по английскому языку: грамматика и лексика. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles - Macmillan, 2006

Планируемые результаты освоения курса

Требования к уровню усвоения курса

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, по окончании курса составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по английскому языку, с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.

Код требования

Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

1.1 языковой лексический материал:

1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

1.1.2 значения оценочной лексики;

1.1.3 **П** значения идиоматической лексики в рамках изученных тем.

1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

1.2 языковой грамматический материал:

1.2.1 значение изученных грамматических явлений

1.2.2 значение видо-временных форм глагола;

1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;

1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;

1.2.6 значение согласования времен;

1.2.7 **П** средства и способы выражения модальности;

1.2.8 **П** средства и способы выражения условия;

1.2.9 **П** средства и способы выражения предположения;

1.2.10 **П** средства и способы выражения причины;

1.2.11 **П** средства и способы выражения следствия;

1.2.12 **П** средства и способы выражения побуждения к действию;

1.3 страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

1.3.1 сведения о культуре и науке;

1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;

1.3.3 сведения об общественных деятелях;

1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

1.4 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

УМЕТЬ

2.1 Говорение

2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения

2.1.1.1 Вести диалог этикетного характера

2.1.1.2 Вести диалог-расспрос

2.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию

2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией

2.1.1.5 Вести диалог – обсуждение проблем

2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов

2.1.1.7 Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею

2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения

2.1.1.10 Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

2

2.1.1.11. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог

2.1.1.12. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному

2.1.1.13 Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка

2.1.2 Монологическая речь

2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

2.1.2.2 Описывать события, излагать факты

2.1.2.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка

2.1.2.4 **П** Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное

2.1.2.5 **П** Высказывать и аргументировать свою точку зрения

2.1.2.6 **П** Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля

2.1.2.7 **П** Делать выводы

2.1.2.8 **П** Оценивать факты/события современной жизни

2.2 Аудирование

2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

2.2.2 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

2.2.3 Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

2.2.4 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

2.2.5 Определять тему звучащего текста

2.2.6 **П** Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой

2.2.7 **П** Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

2.3 Чтение

2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

2.3.6 Определять свое отношение к прочитанному

2.3.7 П Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые

факты/явления

2.3.8 П Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста

2.4 Письмо

2.4.1 Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

2.4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

2.4.3 Делать выписки из иноязычного текста

2.4.4 П Описывать явления, события, излагать факты в письме

делового характера

2.4.5 П Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности

2.4.6 П Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера

2.4.5 П Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности

2.4.6 П Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

2.5 Социокультурные умения

2.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка

2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

2.5.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка

2.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

2.6 Компенсаторные умения

2.6.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

2.6.2 Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

2.6.3 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

2.6.5 **II** Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

Владеть языковыми навыками

3.1 Орфография

3.1.1 Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2 Фонетическая сторона речи

3.2.1 Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

3.3 Грамматическая сторона речи

3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

3.3.2 Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*)

3.3.3 Употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

3.3.4 Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

3.3.5 Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

3.3.6 Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start*

learning French.) характера

- 3.3.8 Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*
- 3.3.9 Употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
- 3.3.10 Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*
- 3.3.11 Употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*
- 3.3.12 Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*
- 3.3.13 Употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*
- 3.3.14 Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- 3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*
- 3.3.16 Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present PerfectContinuous* и *Past Perfect Continuous*
- 3.3.17 Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*
- 3.3.18 Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- 3.3.19 Употреблять в речи причастие I и причастие II
- 3.3.20 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- 3.3.21 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- 3.3.22 Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 3.3.23 Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 3.3.24 Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
- 3.3.25 Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- 3.3.26 Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

3.3.27 Употреблять в речи количественные и порядковые числительные

3.3.28 Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

3.3.29 Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

3.4 Лексическая сторона речи

3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

3.4.2 Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3.4.3 Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-*; *-ize/ise*

3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*

3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*

3.4.7 Использовать суффикс *-ly* для образования наречий

3.4.8 Использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im*

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

- ✓ Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
- ✓ Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- ✓ Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- ✓ Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- ✓ Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- ✓ Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
- ✓ Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- ✓ Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

- ✓ Природа и проблемы экологии.
- ✓ Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
- ✓ Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- ✓ Современный мир профессий, рынок труда.
- ✓ Возможности продолжения образования в высшей школе.
- ✓ Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- ✓ Роль владения иностранными языками в современном мире.
- ✓ Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- ✓ Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- ✓ Новые информационные технологии.
- ✓ Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Говорение

Дальнейшее развитие диалогической речи и монологической речи. Типы заданий (в соответствии с кодом контролируемого элемента):

1.1.2 Условный диалог-расспрос (запрос информации на основе ключевых слов).

1.2.1 Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание фотографии на основе плана).

1.2.2 Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана).

Фонетическая сторона речи

5.4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут. Типы заданий на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных с целью (в соответствии с кодом контролируемого элемента):

3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).

3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудиотекстов.

3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Чтение

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы (ознакомительного, изучающего, просмотрового). Типы заданий на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных (в соответствии с кодом контролируемого элемента):

2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера.

2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера.

2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста.

Письмо

Развитие и совершенствование навыков письменной речи (в соответствии с кодом контролируемого элемента):

4.3 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.

4.6 Написание сочинения, выражающего личное мнение автора с элементами рассуждения по предложенной теме.

Языковой материал

Грамматическая сторона речи

5.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.

5.1.2 Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*.

5.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

5.1.4 Согласование времен и косвенная речь.

5.1.5 Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

5.1.6 Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера.

5.1.7 Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*.

5.1.8 Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*.

5.1.9 Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*

5.1.10 Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking.*

5.1.11 Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

5.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

5.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль.

5.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*).

5.2.4 Числительные количественные, порядковые.

5.2.5 Предлоги места, направления, времени.

5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*.

5.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*).

5.2.8 Фразовые глаголы (*look for, ...*).

5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).

5.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

Лексическая сторона речи

5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*. Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*.

5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

5.3.3 Лексическая сочетаемость.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«СТРАТЕГИИ СДАЧИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Выполнение заданий на развитие навыка аудирования: Верно/Неверно/В тексте не сказано	2
2	Выполнение заданий на развитие навыка аудирования: Установление соответствий	2
3	Отработка навыков чтения в формате ЕГЭ. Выбор правильного заглавия для абзацев. Установление соответствий	2
4	Отработка навыков чтения в формате ЕГЭ: Верно/Неверно/В тексте не сказано	2
5	Повторение словообразования. Работа с тестами в формате ЕГЭ.	2
6	Повторение формообразования. Работа с тестами в формате ЕГЭ	2
7	Развитие навыков письма в формате ЕГЭ. Написание личного письма	3
8	Формат эссе «Выражение мнения»	3
9	Описание фотографии на основе плана	4
10	Сравнение двух фотографий на основе предложенного плана	4
11	Выполнение заданий демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена	4
12	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ	4

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«СТРАТЕГИИ СДАЧИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

№ урока	Тема	Сроки
1	Вводное тестирование в формате ЕГЭ Аудирование	1 неделя
2	Чтение	2 неделя
3	Лексика и грамматика. Письмо личного характера.	3 неделя
4	Сочинение – выражение личного мнения	4 неделя
5	Развитие навыков аудирования Задания на установление соответствий	5 неделя
6	Описание фотографии на основе плана Задания типа «Верно/Неверно/В тексте не сказано»	6 неделя
7	Задания с выбором правильного ответа (множественный выбор)	7 неделя
8	Развитие навыков чтения Задания на установление соответствий	8 неделя
9	Описание фотографии на основе плана Задания на заполнение пропусков	9 неделя
10	Задания с выбором правильного ответа (множественный выбор)	10 неделя
11	Лексика и грамматика Словообразование в лексическом и грамматическом контексте	11 неделя
12	Задания на восстановление в тексте пропущенного слова	12 неделя
13	Описание фотографии на основе плана Задания на восстановление в тексте пропущенного слова	13 неделя
14	Задания на употребление лексики, схожей по значению	14 неделя
15	Задания на употребление лексики, схожей по звучанию или написанию	15 неделя
16	Управляемые глаголы (глагол + предлог). Сравнение двух фотографий	16неделя
17	Развитие навыков письма Письмо личного характера. Критерии оценивания	17 неделя
18	Особенности стиля и формата письма личного характера, слова-связки	18 неделя
19	Практика ПР – письмо личного характера. Сравнение двух фотографий	19 неделя
20	Формат сочинения с элементами рассуждения. Критерии оценивания.	20 неделя
21	Организация сочинения. Вступление и заключение	21 неделя
22	Организация сочинения. Аргументы «за» и «против»	22 неделя
23	Средства логической связи в сочинении. Описание фотографий	23 неделя
24	Обсуждение образцов сочинений. Сравнение двух фотографий	24 неделя
25	Практика ПР - сочинение с элементами рассуждения	25 неделя
26	Отработка навыков аудирования Задания с выбором правильного ответа	26 неделя
27	Отработка навыков чтения Задания на заполнение пропусков	27 неделя
28	Лексика и грамматика Задания на употребление схожей лексики	28 неделя

29	Практика ПР Письмо личного характера	29 неделя
30	Сочинение с элементами рассуждения	30 неделя
31	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ Аудирование	31 неделя
32	Чтение. Практика УР - сравнение двух фотографий	32 неделя
33	Лексика и грамматика. Письмо личного характера.	33 неделя
34	Сочинение – выражение личного мнения	34 неделя
Всего:	34 урока	