

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Школа «Альтернатива» А.А.Иоффе»**

РАССМОТРЕНО
к утверждению
Педагогическим советом
АНОО «Школа
«Альтернатива»
Протокол № 9
от 28 августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
УВР

Матр

С.С. Матросова
от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО

«Школа «Альтернатива»

Т.Б.Орехова Т.Б.Орехова

Приказ № 254

от 31 августа 2026 г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности**

«Планета шахмат. Средний уровень»

(2-4 классы)

Самара 2026

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Новизна программы состоит в том, что её содержание расширено и детализировано.

Отличительной особенностью программы является: два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей, уровня его развития. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Педагогическая целесообразность Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Цель программы – организация полноценного досуга обучающихся через

обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат; дать обучающимся теоретические и практические знания по шахматной игре и правилам проведения соревнований, правилах турнирного поведения;

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 -9 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем составляет 34 часа (1 часа в неделю).

Формы обучения:

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и вглубь.

Формы организации деятельности:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Режим занятий: Продолжительность занятий: 1 год обучения, 68 часов (2 часа в неделю).

Наполняемость учебной группы: составляет до 14 человек.

Планируемые результаты: в результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

- Личностных результатов:
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- правила хода и взятия каждой из фигур

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, играх, спортивных соревнованиях.

По завершении учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, игры, конкурса или спортивного соревнования (шахматного турнира). Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%: обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы.

Содержание программы

Учебный план ДООП «Планета шахмат»

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Основы шахмат»	17	7	7
2	«Тактика»	17	10	10
	Итого:	34	17	17

Рабочая программа модуля 1 «Основы шахмат»

Реализация этого модуля направлена на обучение основам игры в шахматы. Осуществление обучения по данному модулю дает возможность детям познакомиться с основными правилами игры в шахматы.

Цель модуля: развитие у обучающегося логического мышления и памяти, путем приобретения знаний, умений и навыков в шахматах.

Задачи модуля: - привить любовь к занятиям шахматами; - развить логическое мышление и память; - научить основным правилам игры в шахматы.

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающийся будет знать: цель и правила шахматной игры;

- названия, ценность и ходы фигур;
- основные понятия: «шах», «пат», «мат», «связка», «вилка»;
- стадии партии;
- как начинать партию;

Обучающийся будет уметь: правильно расставлять фигуры;

- ставить мат различными фигурами;
 - самостоятельно делать ходы во время партии;
- вести запись партий.

Обучающийся сможет приобрести навык - записи ходов алгебраической нотацией, развивать умственные способности, память; - развивать позиционное мышление в шахматах.

Учебно-тематический план 1 модуля «Основы шахмат»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		всего	теори я	практика	
1	Вводное занятие. Рассказ о работе клуба, целях и задачах. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Наблюдение, анкетирование
2	Легенда о возникновении игры.	1	1	-	Наблюдение,
3	Доска: поля и линии.	1	1	-	
4	Фигуры: Ладья. Слон. Игра ограниченным комплектom фигур.	1	-	1	Задачи, тесты
5	Ферзь. Игра ограниченным комплектom фигур.	2	1	1	Наблюдение, собеседование
6	Король. Шах и мат. Игра ограниченным комплектom фигур. Конь.	2	-	2	Задачи
7	Пешка. Игра ограниченным комплектom фигур. Взятие на проходе. Игра в пешки	2	1	1	Задачи
8	Рокировка. Практическая часть. Цена фигур. Суть игры. Шах и мат.	2	1	1	Задачи
9	Базовые понятия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).	1	-	1	Наблюдение, собеседование
10	Защита, нападение, пешечный прорыв, взаимодействие фигур, рокировка, мат различными фигурами.	1	-	1	Наблюдение, собеседование
11	Основы дебюта: правила рокировки. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	2	1	1	Наблюдение, собеседование

12	Практическое мероприятие	1	-	1	Турнир
	Итого:	17	7	10	

Содержание модуля 1 «Основы шахмат»

Тема 1 Вводное занятие.

Теория: Рассказ о работе клуба, целях и задачах. Инструктаж по технике безопасности, правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. (1 ч.)

Тема 2. Легенда о возникновении игры.

Теория: шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры, ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. О правах и обязанностях игрока (1 ч.)

Тема 3. Доска: поля и линии.

Теория: Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о 8 шахматных фигурах; шахматной нотации, дидактические задания и игры. Как ходят фигуры. Начальная расстановка фигур. Практические занятия. Защищенные, не защищенные фигуры. Закрепление изученного материала.

Тема 4. Фигуры: Ладья. Слон. Игра ограниченным комплектом фигур.

Теория: Начальное положение фигур.

Практика: как ходит Слон, как ходит Ладья. Защита (1ч.)

Тема 5. Ферзь. Игра ограниченным комплектом фигур.

Теория: начальное положение фигуры Ферзь (1ч.)

Практика: взаимодействие Ферзя с другими фигурами (1ч.)

Тема 6. Король. Шах и мат. Игра ограниченным комплектом фигур. Конь.

Практика: Защита, нападение (2 ч.)

Тема 7. Пешка. Игра ограниченным комплектом фигур. Взятие на проходе. Игра в пешки.

Теория: положение Пешки на поле. Линия нападения (1 ч.)

Практика: пешечный прорыв, взаимодействие фигур (1 ч.)

Тема 8. Рокировка. Практическая часть. Цена фигур. Суть игры. Шах и мат.

Теория: что такое шахматная нотация. Мат, шах, пат (1ч.)

Практика: игра с разных позиций. История шахмат Практические занятия.
Закрепление изученного материала (1ч.)

Тема 9. Базовые понятия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Практика: дидактические задания и игры (1ч.)

Тема 10. Защита, нападение, пешечный прорыв, взаимодействие фигур, рокировка, мат различными фигурами.

Практика: рокировка, мат различными фигурами (1 ч)

Тема 11. Основы дебюта: изучение правила рокировки. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Теория: Верная расстановка и принцип разыгрывания начала партии (1ч.)

Практика: разыгрывание дебюта, позиций. Тренировочные партии.
Использование ошибок соперника (1 ч.)

Тема 12. Практическое мероприятие. Проведение турнира (1 ч.)

Тематический план 2 модуля «Тактика»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		всего	теория	практика	
1	Вилка, связка, двойной удар	3	1	2	Промежуточная аттестация (в течение учебного года)
2	Открытое нападение, вскрытый шах	4	2	2	
3	Матовые комбинации	3	1	2	
4	Завлечение, отвлечение	3	1	2	
5	Перекрытие, рентген	2	1	1	
6	Матовые комбинации	2	1	1	
	Итого:	17	7	10	

Рабочая программа модуля 2 «Тактика»

Реализация данного модуля направлена на изучения основных тактических приемов, как способ получения материального перевеса или создания матовых ситуаций.

Цель модуля: расширить знания о возможных маневрах в шахматной партии для достижения победы.

Задачи модуля: сформировать стремление к победе; научиться строить более обширные логические связи в шахматной партии.

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающийся будет знать

владеть основными тактическими приемами; уметь создавать в партии ситуации (позиции) для их реализации;

Обучающийся будет уметь: правильно применять комбинации;

Обучающийся сможет приобрести навык: тактики «Перекрытия» и «Рентген».

Содержание 2 модуля «Тактика»

Тема 1. Вилка, связка, двойной удар.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1 и 2-ходовых задач.

Тема 2. Открытое нападение, вскрытый шах.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1 и 2-ходовых задач.

Тема 3. Матовые комбинации.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1 и 2-ходовых задач.

Тема 4. Завлечение, отвлечение.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1 и 2-ходовых задач.

Тема 5. Перекрытие, рентген.

Теория: разбор данного тактического приема, приведение примеров.

Практика: решение разнообразных 1 и 2-ходовых задач.

Тема 5. Матовые комбинации

Теория: разбор данного тактического приема, изучение примеров.

Практика: решение задач

2. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе проводятся в аудитории, оснащенной достаточными рабочими местами.

Аудитория оснащена мультимедийным оборудованием (интерактивная панель, интерактивная стена, ноутбук); мебелью (столы, столы с нанесенной шахматной доской, стулья, шкафы).

Аудитория оформлена необходимым наглядным материалом (комплекты фигур для игры в шахматы вместе с досками, шахматные часы, демонстрационная доска с фигурами на магнитах). При проведении занятий используется: шахматная литература, таблицы по шахматам, кроссворды дидактический и контрольно-диагностический материал: викторины «Шахматные диковинки», «Угадай фигуру», «Какой ход наилучший?», тест «Как сыграл мастер?» и др. расходные материалы.

3. Методическое обеспечение программы

Задачи педагога в аспекте реализации компонентов программы:

- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению обучающимися всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- познакомить обучающихся с историей шахмат, со стратегическими основами шахматной игры, методами долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- обеспечить комплексное формирование у обучающихся основ шахматной культуры.

В основу программы заложены принципы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для развития детей;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося
- принцип системности и последовательности: знания по программе подаются в определённой системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные: рассказ, беседа, сообщения;
- наглядные: презентации, демонстрации рисунков, диаграмм, показ материала на демонстрационной шахматной доске и т.п.;
- практические: решение позиций, учебно-тренировочных партии, участие в турнирах.

При обучении шахматам также применяются методы: проблемный, частично-поисковый.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельно-

познавательной деятельности обучающихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные задания.

Частично-поисковый метод состоит в возможности обучающихся самостоятельно искать нужные решения сложной проблемы (оценка позиции, варианты составления плана игры).

Перечисленные методы применяются в зависимости от квалификации шахматиста, его возрастных особенностей и склонностей.

Формы контроля качества образовательного процесса:

1. Собеседование.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Выполнение творческих заданий.
5. Тестирование.
6. Участие в познавательных играх, в том числе учебно-тренировочных партиях.
7. Участие в конкурсах, викторинах, турнирах в течение года.

Оценочные материалы по программе:

Условия оценки знаний:

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решённых задач	С 6 до 9 правильно решённых задач	10 и более правильно решённых задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определён план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определён план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире занятие призового места

Итоги уровня освоения по программе подводятся в форме выступления на турнирах.

4. Список литературы

Основная литература

1. Бардвик Т. Шахматы для детей. Стратегия и тактика игры. – СПб: Питер, 2012.
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных задач. – М: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2015.
3. Калиниченко Н.М. Все гамбиты. Стратегии быстрых побед: Энциклопедия. – М.: Издательство «Э», 2016.

Дополнительная литература

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2017.
2. Левенвиш Г. Книга начинающего шахматиста. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
3. Норвуд Д. Начальный курс шахмат. – М.: Астрель; АСТ, 2004.
4. Огард Я. Защита в шахматах. – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2014.