

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»

РАССМОТРЕНО
к утверждению
Педагогическим советом
АНОО «Школа
«Альтернатива»
Протокол № 9
от 28 августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



С.С. Матросова
от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО

«Школа «Альтернатива»

 Т.Б.Орехова

Приказ № 254

от 31 августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

(5 класс)

Самара, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности имеет познавательную направленность и предназначена для учащихся 5 класса.

Целесообразность и актуальность программы заключается в ориентации на деятельностную модель обучения. Во главу угла, кроме усвоения системы знаний и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, ставится задача организации процесса обучения, в рамках которого происходит становление человека, умеющего самостоятельно решать проблемы, принимать самостоятельные ответственные решения, результативно действовать в меняющихся условиях, новых ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Предлагаемая программа ориентирована на современные приоритеты и предусматривает изучение истории Отечества в 5 классе, чтобы познакомить детей с выдающимися личностями отечественной истории и самыми значительными событиями истории России и Самарского края.

Во все эпохи историки уделяли значительное внимание жизнедеятельности той или иной личности, стремились осмыслить и постичь её действия. История Самарского края и всей России щедро одушевлена государственными и общественными деятелями, полководцами, духовными наставниками. Все они - "живое лицо русской истории", и без них история - просто перечисление событий. Составить истинную картину исторической реальности невозможно без понимания мотивов и сущности деятельности отдельных исторических личностей. **Актуальность** определяется важностью изучения персоналий для **понимания** истории Отечества, **воспитания** высоконравственной, патриотической личности.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о деятельности важнейших представителей российской и самарской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Программа имеет **практическое значение – приобщение к творческой работе, поиску информации в разных знаковых системах, в том числе в Интернете, и подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ГИА.**

Программа обеспечивает развитие **интеллектуальных и творческих способностей** у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В соответствии с образовательными стандартами программа способствует развитию способностей ученика и формированию **универсальных учебных действий.** С этой целью в программе предусмотрено **значительное увеличение активных форм работы,** направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, **приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.**

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста (учащихся 5 класса) и рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю). Предполагает **интеграцию с историей, обществознанием, литературой, МХК.**

Программа имеет следующие **особенности:**

- проблемное изучение материала (**выделение** ключевых вопросов, эвристический характер их рассмотрения);
- создание **познавательных ситуаций;**
- часть времени отводится для **игровой деятельности, творческой работы** учащихся;
- в ходе изучения **актуализируется** знания и компетенции, полученные в начальной школе.

Предмет программы: организация внеурочной работы в школе по патриотическому воспитанию посредством изучения истории.

Цели программы:

- осмысление роли личности в истории и роли великих деятелей в судьбе Самарского края и всей России;
- организация познавательной деятельности обучающихся;
- включение школьников в различные гуманитарные акции, позволяющие приобрести важный опыт социальной деятельности.

Задачи программы:

- **Обучающие:** расширение и углубление знаний учащихся об исторических личностях, вовлечение учащихся в познавательную деятельность, мотивация их на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах;
- **Развивающие:** развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; составлять характеристику

исторической личности; формирование потребности в самопознании и саморазвитии; формирование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении событий и личностей прошлого, что в комплексе позволит учащимся подготовиться к сдаче ГИА.

- **Воспитательные:** воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества, родного края, патриотические чувства, активную гражданскую позицию.

Основные методы:

словесно – репродуктивный, наглядный, интерактивный, проблемное изложение, практическое исследование. Для повышения мотивации используются игровые методики и элементы исторической реконструкции.

Основные формы занятий:

- Познавательные занятия, беседы, практикумы; творческие работы (проекты, электронные презентации и др.).
- исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, тестирование;
- познавательные акции;
- консультации.

Виды деятельности учащихся:

- активное участие в обсуждении темы занятий;
- практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка презентаций, творческих работ, проектов;
- выступления на занятиях, школьных мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах, играх школьного, районного, областного уровня.

Предполагаемые результаты реализации программы:

развитие целого ряда **компетенций:** гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшие личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

Метапредметные результаты: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с другими учениками, способность к коллективной работе.

Предметные результаты: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Самарского края, приобретение социальных знаний, стремление к проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелях России, подготовка к ГИА.

В результате изучения истории в рамках курса обучающийся должен знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории Самарского края и России, влияние нравственных качеств личности на ее конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адаптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

Формой подведения итогов являются подготовка творческих работ и презентаций, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах.

Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса:

- Кабинет истории
- Библиотека
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Карты, учебные пособия
- Иллюстративный материал, дополнительная литература

Учебно-методический комплекс:

Алекушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Самара, 2015 г.

Алекушин Г.В. Во главе Самары. – Самара, 1999

Ключевский В.О. Исторические портреты (сборник). Издательство «Правда», 1990

Анисимов Е.А. Петр Великий: личность и реформы. Издательство «Питер», 2009

Содержание программы. 1 год обучения.

Введение. Человек – творец истории. 6 ч.

Что такое история: Всеобщая история и история России. История России и Самарского края.

Понятие об исторических источниках и их видах. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы.

Понятие об архивах, музеях, библиотеке. Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.

Раздел 1. Древняя Русь. 9 ч.

Возникновение Земли русской. Рюрик, Синеус, Трувор. Нестор «Повесть временных лет». Первые киевские князья. Вещий Олег. Князь Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.

Святослав – князь-полководец. Князь Владимир Святый Красно Солнышко. Мудрое правление Ярослава Мудрого. Борьба русских князей с кочевниками. Крестовый поход князя Владимира Мономаха против половцев. Герои русских сказок и былин.

Раздел 2. Удельная Русь. 11 ч.

Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока. Крестоносцы. Образование державы Чингиз-хана.

Александр Невский – князь – полководец. Невская битва. Ледовое побоище.

Завоевания татаро-монгол. Битва на реке Сить. Гибель Юрия Всеволодовича. Козельск - Злой город. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами.

Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва. Митрополит Алексей и Самарский край.

Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига.

Обобщение. Великие полководцы древнего периода отечественной истории.

Раздел 3. Московская Русь – Россия. 8 ч.

Роль Ивана III в образовании России. История герба России. Походы Ивана Грозного и расширение территории России. Завоевание Казанского ханства. Князь Григорий Осипович Засекин - основатель крепости Самара. Волжская вольница. Казачество. Степан Разин в Среднем Поволжье.

Обобщение. Презентация лучших проектов.

Тематическое планирование. 5 класс.

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1-6	Теоретическое занятие (1ч.) Введение. Человек - творец истории. История России – часть Всемирной истории. История Самарского края – часть отечественной истории. Практикум (2ч.) Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Экскурсия в музей Алабина. Практикум (2ч.) Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Практикум (1ч.) Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций.	6 ч.
7-15	Раздел 1. Древняя Русь.	9 ч.
	Теоретическое занятие (1ч.) Возникновение Земли Русской. Практикум (1 ч.). Нестор «Повесть временных лет». Теоретическое занятие (1 ч.) 1 час. Рюрик и его братья. Первые киевские князья. Практикум (1ч.) Вещий Олег, Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания. Историческая Игра (1ч.) Святослав – князь-полководец Практикум (1ч.) Князь Владимир Святый Красно Солнышко. Викторина.	

	Практикум (1ч.) Мудрое правление Ярослава Мудрого. Практикум (1ч.) Борьба русских князей с кочевниками и Волжской Булгарией. Владимир Мономах. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, Святослав Всеволодович. Конкурс знатоков (1ч.) Герои русских сказок и былин, сказаний.	
16- 26	Раздел 2. Удельная Русь.	11 ч.
	Теоретическое занятие (1ч.) Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока. Практикум (2ч.) Александр Невский – князь –полководец. Теоретическое занятие (1ч.) Образование московского княжества. Практикум (1ч.) Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Падение Волжской Булгарии. Практикум (1ч.) Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Битва на реке Сить. Юрий Всеволодович. Козельск – Злой город. Игра (1ч.) «Я – полководец»: Дмитрий Донской и Куликовская битва. Практикум (1ч.) Путешествие по Самаре: Митрополит Алексий и Самарский край. Теоретическое занятие (1ч.) Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига. Конкурс знатоков (2ч.) Великие полководцы древнего периода отечественной истории.	
27-34	Раздел 3. Московская Русь – Россия.	8 ч.
	Теоретическое занятие (1ч.) Роль Ивана III в образовании России.	
	Практикум (1ч.) История герба России. Теоретическое занятие (1ч.) Иван Грозный и его походы. Расширение территории России.	
	Теоретическое занятие (1ч.) Новые крепости на южных рубежах Московского княжества. Князь Григорий Засекин – основатель крепости Самара. Викторина (1ч.) Волжская вольница: факты, мифы, сказания. Теоретическое занятие (1ч.) Степан Разин в Среднем Поволжье. Обобщение. Конкурс лучших проектов (2ч.)	
ИТОГО		34 ч