

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

"Школа "Альтернатива" А.А. Иоффе"

РАССМОТРЕНО
к утверждению
Педагогическим советом
АНОО «Школа «Альтернатива»
Протокол № 9
от 28 августа 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор АНОО
«Школа «Альтернатива»
Т.Б. Орехова
Приказ № 254
от 31 августа 2026 г.

Принято с учетом мнений Совета родителей (Протокол № 2 от 31.08.2026 г.) и Совета обучающихся (протокол № 2 от 31.08.2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1 Ценностно-целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания ...	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Методологические основы и принципы воспитания.....	5
1.3 Уклад АНОО «Школа «Альтернатива».....	5
1.4 Воспитывающая среда АНОО «Школа «Альтернатива».....	6
1.5 Воспитывающие общности (сообщества) в АНОО «Школа «Альтернатива».....	7
1.6 Социокультурный контекст.....	8
1.7 Основные направления воспитания.....	9
1.8 Требования к планируемым результатам воспитания.....	10
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	13
2.1 Основные школьные дела	13
2.2 Классное руководство	15
2.3 Урочная деятельность.....	17
2.4 Внеурочная деятельность.....	18
2.5 Внешкольные мероприятия	19
2.6 Организация предметно-пространственной среды.....	20
2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21
2.8 Самоуправление.....	22
2.9 Профилактика и безопасность.....	24
2.10 Социальное партнерство....	25

2.11	
Профориентация	26
2.12 Школьный	
музей.....	27
2.13 Музыкальный	
клуб.....	28
2.14 Спортивный	
клуб.....	29
2.15 Школьный	
театр.....	29
Раздел 3. Организация воспитательной	
деятельности	29
3.1 Общие требования к условиям реализации	
Программы... ..	30
3.2 Кадровое	
обеспечение.....	30
3.3 Нормативно-правовое	
обеспечение.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	
жизненной позиции	
обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов	
воспитания.....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АНОО «Школа «Альтернатива» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Указом Президента РФ от 4 марта 2026 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления АНОО «Школа «Альтернатива», реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением является календарный план воспитательной работы на учебный год.

Раздел 1. Ценностно-целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в АНОО «Школа «Альтернатива» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в АНОО «Школа «Альтернатива» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в АНОО «Школа «Альтернатива» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.3. Уклад АНОО «Школа «Альтернатива»

АНОО «Школа «Альтернатива» создана в 1992 г. и является первой частной школой полного дня в г. Самара. Ежедневно обучающиеся проводят в школе 8,5 часов, что позволяет обеспечивать максимальный охват детей образовательными и воспитательными мероприятиями, вовлекать их во внеурочную деятельность, развивать их интеллектуальные и творческие способности в рамках реализации ФГОС.

Педагогический коллектив школы считает своей миссией образование и воспитание счастливых, достойных и конкурентоспособных граждан РФ, которые знают и уважают традиции, культуру и историю своей страны, хранят память о ее героях и защитниках.

Процесс воспитания в АНОО «Школа «Альтернатива» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности через создание событийного пространства. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Традиционно в АНОО «Школа «Альтернатива» ведется активная проектная деятельность. Ежегодно обучающиеся 8 и 10 классов проводят самостоятельную исследовательскую работу и создают научные проекты, которые защищают как в школе, так и в ходе участия в научных конференциях разных уровней.

С 1992 г. в школе существует и развивается музыкальное направление «Волшебная струна», в работе которого принимают участие обучающиеся 5 – 11 классов. Деятельность этого направления дает уникальную возможность реализовывать воспитательные задачи через погружение детей в мир отечественного музыкального и киноискусства, путем использования мощного духовно-нравственного потенциала, заложенного в произведениях золотого фонда русской музыкальной культуры. Благодаря работе этого направления, в школе ежегодно проводятся тематические концерты, приуроченные к основным праздникам и памятным датам. В школе существует традиция проведения ежегодных итоговых концертов, к участию в которых привлекаются все обучающиеся школы с 1 по 11 класс включительно, весь педагогический коллектив, а также родители и социальные партнеры.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги школы ориентированы на формирование детских коллективов - кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Создаются условия, позволяющие ребенку по мере взросления расширять свою деятельность, увеличивать свою роль в общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагогический коллектив школы нацелен на духовно-нравственное развитие обучающихся путем их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

1.4. Воспитывающая среда АНОО «Школа «Альтернатива»

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогических работников и обучающихся:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- приоритет психологически комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, воспитателей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную функции.

Воспитательная работа АНОО «Школа «Альтернатива» ориентирована на создание психологически комфортной среды, способствующей эффективному и доверительному взаимодействию школьников и педагогов.

1.5. Воспитывающие общности (сообщества) в АНОО «Школа «Альтернатива».

В целях создания условий, способствующих воспитанию обучающихся, организованы детские и детско-взрослые школьные объединения: Школьный исторический музей, Музыкальный клуб «Волшебная струна», Школьный театр, Школьный спортивный клуб, Школьный кинофестиваль. В рамках этих объединений ежемесячно проводятся традиционные мероприятия, информация о них и школьные новости размещаются на сайте школы (<https://alternativaschool.ru/>) и на странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/club155420260>), канале в мессенджере МАХ (https://max.ru/id6316273407_biz/)

Основные воспитывающие общности в школе:

- *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- *профессионально-родительские*. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию

в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с

ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

1.6. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания АНОО «Школа «Альтернатива».

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на выстроенное социальное партнерство. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.7. Основные направления воспитания

Рабочая программа воспитания АНОО «Школа «Альтернатива» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации (*практикумы по обществознанию, школьные линейки, работа школьного музея*);

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых мероприятий ко Дню защитника Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие*);

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*работа школьного музея, помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ*);

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*проведение школьного фестиваля отечественного кино, посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, субботников на территории школьного двора*);

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, восстановления и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Бумаге – вторая жизнь»*);

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (*очное*

и заочное участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.8. Требования к планируемым результатам воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. - Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. - Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). - Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. - Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках 11 инвариантных и 4-х вариативных модулей.

Инвариантные модули:

2.1. Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс ключевых коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Главные дела являются понятными, лично значимыми, способствующими духовному самовыражению и духовному обогащению ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, патриотической, трудовой, эстетической и спортивной направленности:

- мероприятия, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции «Своих не бросаем», музыкальный проект «Волшебная струна»;
- мероприятия, ориентированные на совместную деятельность обучающихся, педагогов и организаций – социальных партнеров: исторический проект

«Школьный музей»;

- ориентированные на совместную деятельность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов спортивные мероприятия: эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, с участием всех классов школы:

- **День Знаний** - творческое открытие нового учебного года, в ходе которого происходит знакомство первоклассников и всех вновь прибывших ребят с нашей школой.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют таланты наших выпускников, так как сценарий праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся организуют школьный концерт для учителей, в ходе которого звучат песни и стихи, демонстрирующие и формирующие теплое и уважительное отношение к учителю, к труду педагога. Данное мероприятие всегда способствует укреплению искренних и доброжелательных взаимоотношений между обучающимися и педагогами, развивает творческие способности учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное весеннее настроение, которое помогает преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, творчески самовыражаться: выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх, объединять свои творческие усилия для достижения общего эмоционального подъема.

- **День Защитника Отечества.** Каждый год в конце февраля в школе проходят мероприятия гражданско-патриотической направленности, нацеленные на формирование чувства любви к Родине и ответственности за свое Отечество, свою малую Родину, свой дом, свою семью, друзей и всех окружающих.

- **День Победы.** Ежегодно празднование дня Победы в школе организуется в разных формах: школьный «Бессмертный полк», общешкольные торжественные линейки, классные часы, литературно-музыкальные композиции, торжественные концерты и другие мероприятия, способствующие формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Торжественные церемонии** - посвящения, связанные с переходом

обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники»; церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку конкретных общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими учебные предметы в данном классе, работу с родителями (законными представителями).

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления

ребенка как личности, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация дел и занятий, объединяющих всех учащихся класса, интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями (и тем самым дать им возможность самореализоваться), а с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые занятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные занятия, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные занятия, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие занятия, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с коллективами других классов (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и способа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (работа направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса);

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на контроль за свободным времяпровождением);

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устав школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - интеллектуальных игр, викторин, тестирования, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которая помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов (РЭШ, Сириус и др.), развивающей у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и позволяют выстраивать доверительные отношения;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально- значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий разного рода направленности:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Знай свой край», «Рассказы по истории Самарского края», «Рассказы по истории Отечества»);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению

(«Знай свой край»)

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Информатика в играх», «Проектная деятельность»);
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Авторская песня», «Мир танца», «Хоровое пение»);
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности («Динамическая пауза», «Бадминтон», «Настольный теннис»).

Информационно-просветительская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты» («Билет в будущее»), «Россия – моя история» («Билет в будущее»).

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», «Знай свой край», «Информационная безопасность».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Динамическая пауза», «Подвижные игры».

В качестве дополнительного образования в АНОО «Школа «Альтернатива» организована работа направления «Волшебная струна» (вокальное и хоровое пение, игра на гитаре).

2.5. Внешкольные мероприятия

Внешкольные воспитательные мероприятия имеют особенно высокий потенциал в связи с широким спектром возможностей и той особой заинтересованностью, которую демонстрируют обучающиеся всех возрастов к данному виду активности.

В школе традиционно проводится множество выездных мероприятий разного характера и различной тематической направленности:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными

партнёрами общеобразовательной организации;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольная деятельность учащихся варьируется по уровням образования:

- на уровне начального общего образования в школе разработана и ежегодно активно реализуется авторская экскурсионная программа, которая знакомит обучающихся начальной школы с наиболее значимыми культурными, историческими, памятными местами г. Самара и Самарской области, объектами культурного и исторического наследия, охраняемыми природными объектами (Национальный парк «Самарская Лука»), объектами духовного наследия (места и территории, воспетые в песнях и упоминаемые в легендах Самарского края), приобщает детей к культурной жизни города (посещение Самарской филармонии, Театра кукол, Театра юного зрителя)

- на уровне основного общего образования продолжается традиция посещения культурных, исторических и природных объектов Самара и Самарской области (музеи, театры «СамАрт», «Самарская Площадь»), организовываются экскурсии по территории заповедника «Самарская Лука» с восхождением на гору Стрельная, поездки в с. Ширяево с посещением Историко-Музейного комплекса И. Репина, штолен, горы Попова и других достопримечательностей; делается акцент на посещение военно-исторических объектов (Бункер Сталина) и тематических реконструкций Самары и Самарской области (музей-панорама «Курская дуга»), организовываются тематические экскурсионные поездки в другие города (Волгоград, Нижний Новгород, Москва и др.).

- на уровне среднего общего образования обучающиеся традиционно посещают исторические (Исторический парк «Россия - моя история»), культурные (Театр Драмы, Театр Оперы и балета, музеи, выставки) и природные объекты Самары и Самарской области, предпочтение отдается новым экспозициям и вновь открывающимся культурным пространствам; большое внимание уделяется выездным мероприятиям, связанным с профориентацией, выбором профессии и вуза (посещение Дней открытых дверей самарских вузов, консультации со специалистами по профориентации); традиционно организовываются поездки в Москву и Санкт-Петербург.

Особое место внешкольные мероприятия занимают в рамках работы музыкального направления «Волшебная струна», одним из видов активности в котором станут выездные и/или онлайн – состязания с другими музыкальными коллективами г. Самара.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающее школьное пространство влияет на мировоззрение и эмоциональное состояние обучающихся, их интеллектуальное и психическое развитие. В связи с этим, пространство школы оформляется в соответствии с единой системой оформления школьных пространств для формирования

комфортной и тематически наполненной среды. При этом используются следующие формы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (Школьный музей);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных

зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей (ведется систематически и в течение всего года).

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания педсовета по профилактике;
- совещания с участием директора;
- совместные мероприятия с комиссиями и подразделениями по делам несовершеннолетних (КДН и ПДН);

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки

и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- взаимодействие с родителями в рамках проведения общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности: привлечение их в качестве разработчиков, организаторов, участников и зрителей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и соцсети ВКонтакте, мессенджера МАХ (https://max.ru/id6316273407_biz): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, школьная медиатека.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Самоуправление

Основная цель работы модуля «Самоуправление» в АНОО «Школа «Альтернатива» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, действующего на основании Положения о Совете обучающихся. (<https://alternativaschool.ru/wp-content/uploads/2024/10/polozhenie-o-sovete-obuchayushhihsya-30.08.2024.pdf>)

Совет представляет собой объединение представителей 5-11 классов, которые собираются еженедельно для обсуждения и выработки решения по основным общешкольным вопросам. Решения Совета обучающихся являются рекомендательными и учитываются общешкольным Советом педагогов, родителей и обучающихся.

- **через деятельность временных творческих Советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу Школьного музея,** экспозиции которого создаются и обновляются силами обучающихся при участии и поддержке преподавателей и педагогов школы, а также социальных партнеров (районная и городская библиотеки). Обучающиеся несут ответственность за работу школьного музея, его наполнение, проводят экскурсии по новым экспозициям, привлекают новых участников к работе по сбору и обработке информации.

- **через работу школьного медиацентра,** в который входят учащиеся разных классов (преимущественно - старшеклассники), которые освещают деятельность по подготовке и проведению различных классных и школьных мероприятий, аккумулируют и размещают фото, видео и прочие информационные материалы на сайте школы, на странице школы ВКонтакте, канале в мессенджере МАХ (https://max.ru/id6316273407_biz) и на собственных страницах в соцсетях. Также, члены школьного медиацентра размещают на электронных ресурсах информацию о спортивных и творческих достижениях обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление ит.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности. Модуль «Самоуправление» реализуется также через работу общешкольного **Совета родителей (законных представителей)**, который собирается периодически для обсуждения наиболее значимых общешкольных вопросов и проблем с целью выработки совместного с педагогами и детьми решения.

2.9. Профилактика и безопасность

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют, что в последние годы для подростков стали характерны не только наличие у них вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность АНОО «Школа «Альтернатива» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска для здоровья в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- систематический анализ рисков приобщения обучающихся школы к пагубным привычкам, а также их склонности к противоправным действиям (проведение анкетирования, опросов);
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы (проведение «Дня здоровья», школьных спортивных состязательных мероприятий, в том числе с участием родителей, участие в районных и городских спортивных состязаниях);
- разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на просторах интернет-пространства.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Подразделения по делам несовершеннолетних, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности в сети интернет, защите персональных данных.
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- профилактические мероприятия по безопасности сегодня (поведение при ракетной опасности, атаке БПЛА)

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

Сотрудничество АНОО «Школа «Альтернатива» с организациями-партнерами: кинотеатр «Нью Синема» (ТЦ «МегаСити»), ГБУК «Самарская филармония», Детская библиотека № 8 МБУК г.о. Самара, Центральная городская библиотека им. Н.К. Крупской, Центр сотворчества «Живой», Центр развития ребенка Студия «Бабушкина сказка» образовательные учреждения г.о. Самара) выражается в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (в онлайн или офлайн формате) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, школьных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- организация работы открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), к участию в которых приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами АНОО «Школа «Альтернатива» и педагогами других образовательных организаций города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- организация и развитие новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных, по сетевому взаимодействию школьников города (участие во

Всероссийских онлайн – конкурсах, организация интеллектуальных и музыкальных состязаний между обучающимися АНОО «Школа «Альтернатива и обучающимися других ОО г. Самара, в том числе в рамках работы направления «Волшебная струна» в онлайн и офлайн форматах). Данная деятельность – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала детей, она позволяет ребенку проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами школы и представителями организаций-партнёров мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация

Профессиональная ориентация обучающихся – одно из важных направлений педагогической деятельности, которое включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, актуализацию имеющихся знаний, моделирование и разбор ситуаций, позволяющих обучающимся осознать свои интересы и приоритеты. Профориентационная деятельность осуществляется в школе путем проведения следующих мероприятий:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Профессии будущего», «Путь в профессию начинается в школе»);

Встречи с людьми разных профессий – высокорезультативные мероприятия, вызывающие эмоциональный отклик и живой интерес обучающихся. Результатом такого мероприятия являются не только получение о профессиях «из первых рук», но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах часто приглашаются родители учеников, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса, медицины, а также героических профессий: пожарный, военный, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания себя как гражданина России.

Использование интернет-пространства: совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, размещение профориентационной

информации на сайте школы и на странице школы ВКонтакте, канале в мессенджере МАХ (https://max.ru/id6316273407_biz).

Экскурсии на предприятия города, формирующие у школьников начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте, осознают свое отношение к данной профессиональной деятельности.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ».

Посещение дней открытых дверей в вузах г. Самара. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор, повысить интерес к выбранным профессиям. В ходе мероприятия «День открытых дверей» учащиеся знакомятся с учебным заведением, получают возможность пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Прохождение курсов внеурочной деятельности, в частности курса «Функциональная грамотность» позволяет получить дополнительные знания, облегчающие выбор профессии.

Вариативные модули:

2.12. Школьный музей

Работа Школьного исторического музея отвечает целям и задачам гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического и трудового воспитания, а также воспитания ценности научного познания.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Участие в работе Школьного музея формирует в детях чувство патриотизма, достоинства, гордости и ответственности, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Ребенок, знающий историю своей страны, своего края, приложивший усилия к поиску и сохранению исторического наследия, никогда не совершит акта вандализма, не будет пренебрежителен к духовным и материальным памятникам культуры.

Работа Школьного музея АНОО «Школа «Альтернатива» нацелена на историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Школьный исторический музей АНОО «Школа «Альтернатива» имеет три основных экспозиции:

Экспозиция «Великая Отечественная война», посвященная основному событию Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и содержащая блок информации по теме «Куйбышев – запасная столица» (ответственный – 9 кл.);

Экспозиция «В Космос – дорога советская», посвященная основным вехам освоения космического пространства, первенству СССР в космической гонке и важнейшей роли Самарского региона в развитии космической промышленности (ответственный – 11 кл.)

Экспозиция «Своих не бросаем», посвященная СВО, отражающая героическое участие жителей Самарской области в боевых действиях, а также участие АНОО «Школа «Альтернатива» в благотворительных акциях, направленных на поддержку участников СВО (ответственный – 8 кл.)

Экспозиции Школьного музея поддерживаются и обновляются силами учеников 8, 9 и 11 классов, которые собирают и анализируют исторический материал, размещают его на стендах Музея и проводят тематические экскурсии для учащихся и гостей школы.

2.13. Музыкальный клуб

Современные дети живут и развиваются под воздействием многих факторов, одним из которых является музыка. Музыка оказывает мощное воздействие на эмоциональное состояние человека, на формирование его личности, поэтому принципиально важно, какую музыку и какие песни слушают и исполняют обучающиеся.

Учитывая возрастные психофизиологические особенности школьников и состояние современного социума, ведущими должны стать развивающая и оздоровительная функции музыки, а также функции, связанные с духовно-нравственным, патриотическим, эстетическим направлениями воспитания.

С момента основания АНОО «Школа «Альтернатива» в 1992 г. в школе работает музыкальный клуб «Волшебная струна», который успешно решает проблемы музыкального развития и музыкального воспитания обучающихся.

Основным направлением работы клуба на протяжении многих лет была авторская песня. В последние годы клуб значительно расширил свой репертуар, включив в него эстрадные композиции, песни из фильмов и мюзиклов разной тематической направленности. Результатом работы клуба были ежегодные тематические и итоговые концерты, в которых принимали участие обучающиеся 5-11 классов и задействованы обучающиеся 1-4 классов, а также родители и социальные партнеры школы.

В 2023-2024 учебном году планируется расширение деятельности и репертуара Музыкального клуба «Волшебная струна» в связи с потребностью детей и

педагогов расширить социальные и географические границы деятельности клуба, привлечь к его работе новых участников, как обучающихся АНОО «Школа «Альтернатива», так и обучающихся других ОО.

Планируется проведение ряда как школьных мероприятий, так и мероприятий, выходящий за границы школы (в онлайн и офлайн форматах): тематические музыкально-литературные вечера с элементами состязания между представителями клуба «Волшебная струна» и представителями коллективов других ОО, творческие вечера, посвященные деятельности любимых авторов и исполнителей (В. Высоцкий, Б. Окуджава), музыкальные квесты для учеников младших классов. Предусматривается система поощрения участников клуба, ведущих музыкальное просвещение среди других обучающихся.

2.14. Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия группами и командами, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований по волейболу, пионерболу, настольному теннису, бадминтону среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка воспитанников для участия в окружных соревнованиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

2.15. Школьный театр

Работа модуля «Школьный театр» реализуется через деятельность Театральной студии школы, существующей на основании соответствующего Положения.

(<https://alternativaschool.ru/wp-content/uploads/2024/09/polozhenie-o-detskoj-teatralnoj-studii-zazerkale.pdf>)

Театральная деятельность традиционно занимает важное место в процессе воспитания обучающихся АНОО «Школа «Альтернатива».

На протяжении многих лет в школе ставятся сценки и спектакли на русском и английском языках, разыгрываются тематические театрализованные музыкальные представления.

Творческая театральная деятельность обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и реализации своих способностей, содействует приобщению детей к театральному искусству, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации, раскрыть приоритет духовного мира над материальным.

Данная деятельность также направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Обучающиеся создают инсценировки, миниатюры, спектакли к Новогодним праздникам, Дню Победы, к окончанию учебного года и итоговому школьному концерту.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способность к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Рабочая программа воспитания АНОО «Школа «Альтернатива» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Педагог всегда является собой главный пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе и большом потоке обеспечивающей успешный воспитательный процесс информации, Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и городских методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию. В АНОО «Школа «Альтернатива» функции планирования, организации, обеспечения, реализации воспитательной деятельности, а также функции организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся включены в обязанности классных руководителей, заместителя директора по УВР, руководителя по воспитательной работе. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей и воспитателей, вопросы организации повышения квалификации педагогов 33 школы в сфере воспитания, вопросы привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Самара.

Координаторы программы:

- Администрация АНОО «Школа «Альтернатива»;

Кураторы программы:

- заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- руководитель по воспитательной работе;

Исполнители:

- классные руководители;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- учитель физической культуры;
- библиотекарь;
- медицинский работник (по согласованию). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство осуществляют классные руководители.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

- ООП СОО
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся заинтересованности и инициативы, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Данная система поощрения обучающихся строится на следующих принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Рабочая Программа воспитания АНОО «Школа «Альтернатива» реализована в рамках основной образовательной Программы.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В соответствии с поставленной целью, процесс воспитания в школе основывался на принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся (Приоритета безопасности ребенка, Приоритета психологически комфортной среды, Приоритета событийности, Приоритета сотрудничества, Приоритета деятельности)

Воспитательная работа в АНОО «Школа «Альтернатива» осуществлялась в рамках инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания.

В течение учебного года в школе была организована интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность обучающихся и взрослых.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы по итогам текущего учебного года размещается на сайте школы: https://alternativaschool.ru/wp-content/uploads/2026/09/analiz-vr-2025-2026_0001.pdf

Таблица

Календарный план воспитательной работы СОО 2026-2027

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственные
	1 четверть			
	Сентябрь			
	1 сентября. День знаний.	Праздник «День знаний» (школьная линейка)	01.09	Классные руководители, Конюшихина М.В., Шустова К.И.
	1 сентября. Инструктаж по безопасности, правила поведения при чрезвычайных ситуациях	Классный час: беседа о событиях в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка	01.09	Классные руководители
	1 сентября	Разговоры о важном. День знаний	01.09	Классные руководители
	2 сентября – 4 сентября	Развитие ученического самоуправления. Классный час: выборы старосты и Актива класса	02.09- 04.09	Классные руководители
	8 сентября – 30 сентября	Программа «Развитие речи» Серия открытых уроков по летнему чтению – по произведениям русской и английской литературы	08.09- 30.09	Учителя МО русского языка, Учителя МО английского языка
	7 сентября	Разговоры о важном. Николай Иванович Путилов	07.09	Классные руководители
	7 сентября	Торжественная линейка. Награждение победителей олимпиад.	07.09	Орехова Т.Б. Классные руководители
	11 сентября	Товарищеский футбольный матч 6-7 классы	11.09	Романова Е.В. Классные руководители
	13 сентября Международный день памяти жертв фашизма	Классный час: беседа о событиях в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка	11.09	Классные руководители

	15 сентября День города Самара	Классный час: беседа о событиях в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка	15.09-17.09	Классные руководители
	15 сентября	Торжественная линейка. Награждение отличников.	15.09	Орехова Т.Б. Классные руководители
	17 сентября	Первенство школы по пионерболу	16.09 – 27.09	Романова Е.В. Классные руководители

	14 сентября	Разговоры о важном. Петр Степанович Котляревский	14.09	Классные руководители
	21 сентября День воинской славы России. День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским в Куликовской битве (1380 г.)	Классный час: беседа о событиях в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка	21.09	Классные руководители
	21 сентября	Разговоры о важном. Федор Петрович Гааз	21.09	Классные руководители
	28 сентября	Экскурсия на стадион “Солидарность Арена” 5-10 классы	28.09	Классные руководители, Шустова К.И.
	28 сентября	Разговоры о важном. Преподобномученица Елизавета Федоровна	28.09	Классные руководители
	Октябрь		.	
	1 октября Международный день пожилых людей	Классный час: беседа о событиях в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка.	01.10	Классные руководители
	1 октября Международный день музыки	Посещение Самарской филармонии/ Театра Оперы и балета	01.10-15.10	Классные руководители
	5 октября День учителя	День дублера (развитие самоуправления) Доска признаний.	05.10	Классные руководители, руководители МО и преподаватели, администрация школы

	5 октября День учителя	Концерт - поздравление учащихся 1-4 классов Торжественное поздравление учителей учениками 11 класса и членами Совета обучающихся	05.10	Классные руководители, Конюшихина М.В. Шустова К.И.
	5 октября	Разговоры о важном. Что такое уважение? Ко Дню учителя	05.10	Классные руководители
	7 октября	Школьный кино клуб. Просмотр х/ф «Уроки французского». Ко Дню учителя	07.10	Классные руководители Шустова К.И.

	12 октября	Разговоры о важном. Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет	12.10	Классные руководители
	18 октября День отца.	Акция «Подарок для папы»	15.10- 16.10.	Классные руководители
	19 октября	Разговоры о важном. Рихард Зорге	19.10	Классные руководители
	22 октября	Театрализованное представление 7-9 классов «Ожившие картины»	22.10	Бурмистрова М.В.
	28 октября Международный день школьных библиотек.	Организация экспозиции школьной худ. литературы для детей разных возрастов (рекомендации к прочтению). Организация стенда свободного книгообмена.	28.10	Бурмистрова М.В.
	26 октября	Разговоры о важном. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин	26.10	Классные руководители
	2 четверть			
	Ноябрь			
	4 ноября День воинской славы России. День народного единства.	Кл. час: беседа о событии в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка.	4.11	Классные руководители
	7 ноября День воинской славы России. День проведения военного парада в Москве (1941 г.)	Кл. час: беседа о событии в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка.	9.11	Классные руководители

	9 ноября	Разговоры о важном. Хан Дондук Даши	9.11	Классные руководители
	16 ноября	Разговоры о важном Дарья Севастопольская	16.11	Классные руководители

	23 ноября	Разговоры о важном Галина Сергеевна Уланова	23.11	Классные руководители
	27 ноября	Школьный кинотеатр Поездка в кинотеатр ТЦ «МегаСити», просмотр х/ф (тема – семья)	27.11	Классные руководители Шустова К.И.
	29 ноября Последнее воскресенье ноября. День Матери.	Акция «Подарок для мамы»	25.11- 27.11	Классные руководители
	30 ноября. День государственного герба РФ.	Классный час: беседа о событии в ходе урока. Использование гос. символов, расположенных на стенде классного уголка.	25.11- 26.11	Классные руководители
	Декабрь			
	3 декабря. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	Классный час: беседа о событии в ходе урока/ Размещение информации на стенде классного уголка	03.12	Классные руководители
	5 декабря. День воинской славы России. Начало контрнаступления советских войск под Москвой	Классный час: беседа о событии в ходе урока/ Размещение информации на стенде классного уголка	07.12	Классные руководители
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России.	Классный час: беседа о событии в ходе урока. Беседа с представителем волонтерской организации. Сбор гуманитарной помощи	01.12- 04.12	Классные руководители Шустова К.И.
	7 декабря	Разговоры о важном Россия – страна победителей. Ко Дню героев Отечества	07.12	Классные руководители
	9 декабря. День героев Отечества.	Школьный музей. Экскурсия «Курская битва» для 1-4 классов. Подготовка и проведение – 8 и 11 классы	09.12	Классные руководители Шустова К.И.
	12 декабря. День Конституции РФ.	Кл. час: беседа о событии в ходе урока. Использование гос. символов, расположенных на стенде классного уголка.	12.12	Классные руководители
	14 декабря	Разговоры о важном Ерофей Павлович Хабаров	14.12	Классные руководители

	15-25 декабря Новогодние торжества	«Новогодние чудеса» Тематическое украшение кабинетов и школьной игровой площадки. Подготовка к Новому году утренику.	15.12-25.12	Классные руководители
	21 декабря	Разговоры о важном Иван Петрович Павлов	21.12	Классные руководители
	25 декабря	«Новый год к нам мчится» Новогодняя дискотека для 5-11 классов. Подготовка и проведение конкурсов/выступлений 5-11 классов	25.12	Классные руководители, Конюшихина М.В., Шустова К.И.
	28 декабря	Конкурс новогоднего оформления. Подведение итогов.	28.12	Классные руководители, представители актива классов
	28 декабря	Разговоры о важном. Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов Новогодний мастер-класс 5-8 классы	28.12	Классные руководители
	30 декабря	Школьный кино клуб Просмотр х/ф (тема – Новый год)	30.12	Классные руководители, Шустова К.И.
	31 декабря-11 января	Школьный кинотеатр. Просмотр х/ф во время каникул	31.12-11.01	Классные руководители, Родители
	3 четверть			
	Январь			
	11 января	Разговоры о важном. Михаил Богданович Барклай-де-Толли	11.01	Классные руководители
	13 января День Самарской губернии	Классный час-беседа о событии, размещение информации на стенде Классного уголка	13.01	Классные руководители
	18 января	Разговоры о важном. Музейное дело. 171 год Третьяковской галереи	18.01	Классные руководители

	21 января	Посещение филиала Государственной Третьяковской галереи	21-22.01	Классные руководители Шустова К.И.
	25 января. День российского студенчества.	Олимпиады. Интеллектуальный марафон по предметам	25.01	Учителя – предметники, руководители МО математики, естественно-научного цикла
	25 января	Разговоры о важном. Дмитрий Дмитриевич Шостакович	25.01	Классные руководители
	27 января. День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда.	Классный час-беседа о событиях. Размещение информации на стенде Классного уголка. Тепло для героя.	27.01	Классные руководители

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.			
	28 января	Экскурсия в военно-исторический музей Краснознаменного Центрального военного округа	28.01	Классные руководители, Шустова К.И.
	Февраль			
	1 февраля	Разговоры о важном. Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	01.02	Классные руководители
	2 февраля. День воинской славы России. День победы в Сталинградской битве	Классный час – беседа о событии, размещение информации на стенде Классного уголка	02.02	Классные руководители
	3 февраля – 12 февраля	Первенство школы по бадминтону	03.02 – 12.02	Романова Е.В. Классные руководители
	8 февраля. День российской науки.	Профориентация. Классный час-беседа о российской науке, научных профессиях	08.02	Классные руководители
	8 февраля	Разговоры о важном. Естественный и искусственный интеллект	08.02	Классные руководители
	10 февраля. День памяти Пушкина	Кл. час: беседа о событии в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка.	10.02	Классные руководители
	15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Кл. час: беседа о событии в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка. Письмо солдату СВО 5-11 классы	15.02	Классные руководители
	15 февраля	Разговоры о важном. Федор Федорович Ушаков	15.02	Классные руководители

	21 февраля. Международный день родного языка.	Классный час-беседа, размещение информации на стенде классного уголка	21.02	Классные руководители
	21 февраля. Международный день родного языка.	Литературная гостиная. Программа «Развитие речи»	21.02	Конюшихина М.В. Спицына Е.Н. Кащеева Е.И. Дукальская Т.Г.
	23 февраля. День воинской славы России. День защитника Отечества.	Кл. час: беседа о событии в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка	24.02	Классные руководители
	22 февраля	Разговоры о важном. Дмитрий Донской	22.02	Классные руководители
	23 февраля	Создание рисунков для отправки бойцам СВО 1-4 классы	24.02	Классные руководители, Шустова К.И.
	Март			
	1 марта	Разговоры о важном. Святая равноапостольная княгиня Ольга	01.03	Классные руководители
	3 марта. Всемирный день писателя	Программа «Развитие речи» Конкурс эссе «Герои России»	03.03	Классные руководители МО русского языка
	8 марта. Международный женский день.	Классный час - беседа о событии, поздравление девочек класса. Организация поздравлений учителей и персонала школы.	05.03	Классные руководители
	8 марта	День дублера (развитие самоуправления)	05.03	Классные руководители, руководители МО и преподаватели, администрация школы
	8 марта	Весенний концерт, посвященный 8 Марта	05.03	Классные руководители, Конюшихина М.В., Шустова К.И.
	9 марта	Большой. За кулисами. 251 год Большому театру и 151 год Союзу театральных деятели России. Кл. час: беседа о событии в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде	9.03	Классные руководители

		классного уголка		
	10 марта – 12 марта	«Тайны закулисья: от эскиза до спектакля» Экскурсии в театры г. Самара для 5-7 классов	10.03- 12.03	Классные руководители

	15 марта	Разговоры о важном. Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	15.03	Классные руководители
	18 марта. День воссоединения Крыма с Россией.	Кл. час: беседа о событии в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка.	18.03	Классные руководители
	22 марта. Международный день Земли	Акция «Порядок в доме» (наводим порядок в кабинете, в шкафах, собираем макулатуру, сдаем завхозу)	22.03	Классные руководители
	22 марта	Разговоры о важном. Сергей Павлович Королёв 66 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	22.03	Классные руководители
	27 марта. Всемирный день театра.	«Тайны закулисья: от эскиза до спектакля» - Экскурсии в театры г. Самара для 8-9 классов	17.03- 27.03	Классные руководители
	28 марта- 5 апреля	Школьный кинотеатр. Просмотр х/ф во время каникул	28.03- 05.04	Классные руководители, Родители
	4 четверть			
	Апрель			
	5 апреля	Разговоры о важном. Юрий Алексеевич Гагарин	05.04	Классные руководители
	7 апреля. Всемирный день здоровья	«Веселые старты» с учителями (приглашаем родителей)	7.04	Романова Е.В. Классные руководители
	12 апреля. День космонавтики.	Профориентация. Классный час-беседа о развитии космической индустрии, профессиях, связанных с космическими полетами, работой на космических станциях. Профессии будущего. Презентация старших классов.	12.04	Классные руководители
	12 апреля. День космонавтики.	Экскурсия в музей авиации и космонавтики/Самара Космическая	08.04- 9.04	Классные руководители, Шустова К.И.

	12 апреля	Разговоры о важном. Владимир I Святославич	12.04	Классные руководители
	18 апреля День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)	Классный час-беседа + размещение информации на стенде Классного уголка	19.04	Классные руководители
	19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Классный час-беседа + размещение информации на стенде Классного уголка	19.04	Классные руководители
	19 апреля	Разговоры о важном. Юрий Борисович Левитан	19.04	Классные руководители
	25 апреля Всемирный день породненных городов	Классный час: беседа о городах – побратимах, размещение информации на стенде классного уголка	26.04	Классные руководители
	26 апреля	Разговоры о важном. Александр Сергеевич Пушкин	26.04	Классные руководители
	Май			
	1 мая. Праздник Весны и Труда.	Кл. час: беседа о событии в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка.	30.04	Классные руководители
	5 мая	Вахта Памяти. 82 годовщина победы в Великой Отечественной войне. Торжественная линейка, посвященная Дню Победы. Поездка к Вечному огню, возложение цветов	05.05	Классные руководители, Шустова К.И.

	9 мая. День воинской славы России. День Победы	Классный час-беседа о событиях Великой Отечественной войны. Конкурс стихов.	7.05	Классные руководители
	12 мая – 14 мая	Участие в районной легкоатлетической эстафете	12.05 – 14.05	Романова Е.В. Классные руководители
	18 мая День Самарского знамени.	Классный час – беседа о Самарском знамени, размещение информации на стенде классного уголка,	18.05	Классные руководители
	19 мая. День детских общественных организаций России.	Кл. час: беседа о событии в ходе урока и/или Размещение информации в печатном виде на стенде классного уголка. Подход к стенду «Детские и молодежные движения России». Интерактив.	19.05	Классные руководители
	24 мая Итоговый концерт	Итоговый общешкольный концерт «Наша школьная жизнь»	24.05	Классные руководители, Конюшихина М.В., Шустова К.И.
	24 мая День славянской письменности и культуры.	Разговоры о важном. Ценности, которые нас объединяют Литературная гостиная «Славянские чтения»	25.05	Классные руководители
	Июнь			
	1 июня. День защиты детей.			
	6 июня. День русского языка.			
	12 июня. День России.			
	22 июня. День памяти и скорби.			
	27 июня. День молодежи.			
	Июль			
	8 июля. День семьи, любви и верности.			
	Август			
	Вторая суббота августа.			

	День физкультурника			
	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации.			
	27 августа. День российского кино.			